

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola, Hradec Králové, M.
Horákové 258

Od hraní k vědě

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	16
3.6	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	24
5.1	Anglický jazyk	24
5.2	Český jazyk	59
5.3	Český jazyk a literatura	76
5.4	Další cizí jazyk	93
5.4.1	Ruský jazyk	93
5.4.2	Německý jazyk	97
5.5	Matematika	103
5.6	Informatika	122
5.7	Prvouka	140

5.8	Dějepis.....	159
5.9	Občanská výchova	172
5.10	Fyzika	181
5.11	Chemie	197
5.12	Přírodopis	206
5.13	Zeměpis	219
5.14	Hudební výchova	233
5.15	Výtvarná výchova	248
5.16	Rodinná výchova	267
5.17	Tělesná výchova	271
5.18	Pracovní činnosti	305
5.19	Volitelné předměty	313
5.19.1	Cvičení z českého jazyka.....	313
5.19.2	Cvičení z matematiky	313
5.19.3	Cvičení z českého jazyka B.....	314
5.19.4	Počítačová grafika	315
5.19.5	Programování.....	316
5.19.6	Technické práce - elektro	316
5.19.7	Konverzace v anglickém jazyce	317
5.19.8	Psaní všemi deseti	320
5.19.9	Sportovní hry.....	322
5.19.10	Vaření	324
5.19.11	Výtvarná výroba - keramika	326
5.19.12	Finanční gramotnost	326
5.19.13	Chemicko-fyzikální praktika	329
5.19.14	Seminář z přírodopisu	331
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	335
6.1	Způsoby hodnocení	335
6.2	Kritéria hodnocení.....	335

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Od hraní k vědění

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258

ADRESA ŠKOLY: M. Horákové 258, Hradec Králové, 50006

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ondřej Fajfr

KONTAKT: telefon: 495 703 100, e-mail: skola@zshorakhk.cz, web: www.zshorakhk.cz

IČ: 62695177

RED-IZO: 600088545

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Hradec Králové

ADRESA ZŘIZOVATELE: Československé armády 408, 50200 Hradec Králové

KONTAKTY:

tel.: 495 707 111

fax: 495 707 100

e-mail posta@mmhk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

.....
ředitel školy

Mgr. Ondřej Fajfr

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí školy, dojíždějí ale i ze vzdáleného okolí nebo přilehlých vesnic v okolí Hradce Králové. Pro přepravu do školy nejčastěji využívají automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravu nebo chodí pěšky. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola je svým uspořádáním úplná. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 6 a více provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 55 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Městská knihovna Hradec Králové, Klicperovo divadlo Hradec Králové

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Koncepce školy

Řízení školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podmínky vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační

řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně, častěji než jednou za pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 70 pedagogických pracovníků (pedagogové, asistenti pedagoga, psycholog, speciální pedagog), včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 64,2.

2.9 Dlouhodobé projekty

Žákovský parlament

Volnočasové aktivity

Putování za Sluníčkem - turistický projekt

Vernisáž - umělecký projekt

Dotační výzvy ESF a jiných subjektů

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni zajišťuje jazykové studijní pobyty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z dostupných zdrojů • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení • vedeme žáky k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • žáky vedeme k sebehodnocení • uplatňujeme individuální přístup k žákům, snažíme se, aby každý žák zažíval úspěch ze své práce • u žáků podněcujeme jejich tvořivost a umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady • vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách • snažíme se vytvářet situace, z nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
Kompetence k řešení problémů	• podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • zadáváme problémové úlohy, které vedou k identifikování problému a nalezení vhodného řešení • využíváme problémových úloh obsažených v celorepublikových testech a v zadáních olympiád • oceňujeme více cest a způsobů řešení • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc) • učíme je asertivnímu chování
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně • učíme žáky diskutovat podle pravidel efektivní diskuse • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných, dodržovat pravidla efektivní diskuse • začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
Kompetence sociální a personální	• rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • budujeme pozitivní školní a třídní klima, podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami • zařazujeme kooperativní činnosti, práci ve dvojicích i ve skupinách • spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi • proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí • umožňujeme žákům v sobě objevovat dobré stránky, hodnoty, příležitosti • seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy • při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků • nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo školním psychologem
Kompetence občanské	• společně se žáky sestavujeme v třídních kolektivech pravidla chování, žáci se vyjadřují ke školnímu řádu • žáky učíme chápat dohodnutá pravidla života třídy i školy a respektovat je • vedeme žáky k chápání základních environmentálních problémů a souvislostí, vedeme je k třídění odpadů • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k postavení se proti fyzickému i psychickému nátlaku

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme je k zodpovědnému řešení problémových situací, poskytování účinné pomoci • rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, pro aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit
Kompetence pracovní	• motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel • systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků • vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci, pomáháme jim při profesní orientaci
Kompetence digitální	• vedeme žáky k dosažení co nejvyšší digitální gramotnosti • upevňujeme dovednosti žáků týkající se digitálních technologií • vedeme je k zodpovědnému jednání na internetu, sociálních sítích • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • ukazujeme žákům, jak si zefektivnit práci používáním digitálních technologií

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výchovné poradenství na naší škole zabezpečuje výchovný poradce. Je koordinátorem činností souvisejících s kariérovým poradenstvím, prevencí patologických jevů a zejména činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření, speciálně vzdělávacích potřeb. Vykonává činnosti poradenské, koordinační, informační a metodické.

Spolu s třídními i netřídními učiteli, asistenty pedagoga, speciálním pedagogem a školním psychologem vyhledává a provádí orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky.

Úzce spolupracuje se všemi školskými organizacemi, zejména poradenskými pracovišti, ať již jde o PPP, SPC, SVP podílejícími se na zajištění péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Péče, podpůrná opatření jsou poskytována žákům s poruchami učení, poruchami chování, v různých stupních od těch mírných až po ty závažné, žákům s poruchami autistického spektra, žákům s tělesným postižením, se středně těžkými vadami řeči, se středně těžkým sluchovým postižením, s dlouhodobým SVP vyplývajícím ze zdravotního stavu či jiných okolností nebo z dopadu jiných životních podmínek žáka do vzdělávání, i žákům s odlišným mateřským jazykem.

Výchovný poradce zajišťuje, zprostředkovává diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní i průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Přípravuje podmínky pro integraci žáků s SVP ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. Poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

Shromažďuje odborné zprávy, doporučení školských poradenských zařízení a informace o žácích v poradenské péči dalších se školou spolupracujících zařízení a zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů. Výchovný poradce na základě těchto doporučení předává informace třídním i netřídním pedagogům, kteří na základě doporučeného stupně podpůrných opatření s žáky pracují. Podpůrná opatření jsou souborem, který zahrnuje organizační opatření, pedagogické dovednosti, individuální přístup, aplikaci speciálně pedagogických metod. V každém pololetí školního roku probíhá vyhodnocování těchto opatření, aby docházelo k co nejefektivnějším výsledkům při práci s těmito žáky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce a třídní i netřídní učitel ve vzájemné spolupráci, zodpovědná osoba je ředitel školy, forma IVP je písemná. IVP je vyhodnocován třídními i netřídními učiteli v každém pololetí daného školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce probíhá napříč školou se všemi třídními i netřídními pedagogy, asistenty pedagoga, v odůvodněných případech i s vychovatelkami a asistentkami školní družiny.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) dále spolupracuje mimo školu také se středními školami v regionu, Úřadem práce MMHK, se školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC, SVP), s neziskovými organizacemi, se zdravotnickými zařízeními, s Magistrátem města HK (školským odborem, odborem SPOD), Policií ČR.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

ředitel školy - zodpovědnost za systém

výchovný poradce - vedení a koordinace systému

školní psycholog - spolupráce na tvorbě dokumentace, koordinace systému

učitel s rozšířeným vzděláním ve speciální pedagogice - realizátor

speciální pedagog - realizátor

třídní učitel - spolupráce při tvorbě IVP, spolupráce s ostatními učiteli a koordinace práce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žákům se SVP je poskytována speciálně pedagogická péče dle doporučení ŠPP.

v oblasti metod výuky:

Na základě doporučení ŠPP jsou voleny adekvátní metody výuky.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Na základě doporučení ŠPP je jednotlivcům upravován obsah vzdělávání.

v oblasti hodnocení:

Dle potřeby jsou žáci hodnoceni dle klasifikačního řádu, využívá se formativní a slovní hodnocení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výchovné poradenství na naší škole zabezpečuje výchovný poradce. Vykonává činnosti poradenské, koordinační, informační a metodické.

Spolu s třídními i netřídními učiteli, asistenty pedagoga, speciálním pedagogem a školním psychologem vyhledává a provádí orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky.

Úzce spolupracuje se všemi školskými organizacemi, zejména poradenskými pracovišti, ať již jde o PPP, SPC, SVP podílejícími se na zajištění péče o žáky nadané a mimořádně nadané.

Výchovný poradce zajišťuje, zprostředkovává diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní i průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Připravuje podmínky pro integraci žáků s SVP ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. Poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

Škola nabízí množství kroužků, projektů, olympiád a soutěží pro žáky nadané. Využívány jsou kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky, individualizace výuky pro žáky nadané a mimořádně nadané. Škola využívá i možnosti zařazení nadaného žáka na daný předmět do vyššího ročníku, poskytnutí technických pomůcek, např. tabletu s odpovídajícím softwarem, obohacování vzdělávacího obsahu. Nabízí i možnost využití knihovny k načerpání dalších vědomostí a dovedností.

Škola shromažďuje odborné zprávy, doporučení školských poradenských zařízení a informace o žácích v poradenské péči dalších se školou spolupracujících zařízení a zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů. Výchovný poradce na základě těchto doporučení předává informace třídním i netřídním pedagogům, kteří na základě doporučení ŠPP s žáky pracují. Podpůrná opatření jsou souborem, který zahrnuje organizační opatření, pedagogické dovednosti, individuální přístup, aplikaci speciálně pedagogických metod.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů ŠPP a vyjádření zákonného zástupce. IVP je závazným dokumentem pro zajištění nadaného a mimořádně nadaného žáka.

IVP sestavuje výchovný poradce, třídní učitel a učitel daného předmětu ve vzájemné spolupráci, zodpovědná osoba je ředitel školy, forma IVP je písemná. IVP je vyhodnocován výchovným poradcem, třídním učitelem a učitelem daného předmětu na konci každého pololetí školního roku, aby docházelo k co nejefektivnějším výsledkům při práci s těmito žáky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje se všemi školskými organizacemi, zejména poradenskými pracovišti (PPP, SPC, SVP).

Zodpovědné osoby a jejich role:

ředitel školy - zodpovědnost za systém

výchovný poradce - vedení a koordinace systému

školní psycholog - spolupráce na tvorbě dokumentace, koordinace systému

třídní učitel - tvůrce a realizátor plánu pedagogické podpory a IVP

učitel daného předmětu - tvůrce a realizátor plánu pedagogické podpory a IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

škola je školou určenou a poskytuje v tomto duchu výuku českého jazyka pro cizince

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Ma , Prv , Vv	Čj1 , Ma , Prv ,	Aj , Čj1 , Ma ,	Aj , Čj1 , Ma ,	Aj , Čj1 , Ma ,	Aj , Čj , Fy , Ma	Aj , Čj , Fy , Ma	Aj , Čj , Fy , Ma	Aj , Čj , Fy , Ma

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	, Vv	, Vv	, Vv	, Vv , P10 , SPř
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , Tv	Čj1 , Prv , Tv	Čj1 , Prv , Tv	Čj1 , Prv , Tv	Aj , Čj1 , Prv , Tv	Aj , Čj , Rv , Tv , Vv	Aj , Čj , Ov , Tv , Vv	Aj , Čj , Ov , Tv , Vv	Aj , Čj , Ov , Tv , Vv , KAj , SH , SPř
Seberegulace a sebeorganizace			Čj1	Čj1	Čj1	Ma , Rv	Ma , Ov	Ma , Ov , Vv	Ma , Ov , Vv , SH , Fg , SPř
Psychohygiena	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Rv , Tv , Vv	Hv , Ov , Tv	Hv , Ov , Tv	Ov , Tv , Vv , SH
Kreativita	Hv	Hv	Hv	Čj1 , Hv , Vv	Čj1 , Hv , Vv	Čj , Hv , Prči , Vv	Čj , Hv , Prči , Vv	Čj , Hv , Prči , Vv	Čj , Vv , Vař
Poznávání lidí	Čj1					De , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze , NJ	De , Ov , Ze , RJ , NJ , SH
Mezilidské vztahy	Čj1 , Tv	Čj1 , Tv	Tv , Vv	Aj , Čj1 , Tv	Čj1 , Tv , Vv	Čj , De , Rv , Tv , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Tv , Vv , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Tv , Vv , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Tv , Ze , RJ , KAj , SH
Komunikace	Čj1 , Ma , Tv	Ma , Prv , Tv , Vv	Čj1 , Ma , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj1 , Ma , Prv , Tv , Vv , Inf	Aj , Čj1 , Ma , Prv , Tv , Vv , Inf	Aj , Ma , Prči , Rv , Tv , Vv , Inf	Aj , Ma , Ov , Prči , Tv , Vv , Inf	Aj , Ma , Ov , Prči , Tv , Vv , Inf	Aj , Ma , Ov , Tv , Vv , Inf , KAj , P10 , SH , Vař
Kooperace a kompetice	Tv	Ma , Tv	Ma , Tv	Ma , Tv	Ma , Tv , Vv	Čj , Ma , Prči , Rv , Tv , Vv	Čj , Ma , Ov , Prči , Tv	Čj , Ma , Ov , Prči , Tv , Vv	Aj , Čj , Ma , Ov , Tv , SH , Vař
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma	Ma	Ma	Ma	Aj , Ma	Aj , Ma	Aj , Ma , Ov	Aj , Ma , Ov , Prči	Aj , Ma , Ov , SH
Hodnoty, postoje, praktická etika					Prv	De , Rv , Ze	Aj , De , Ov , Ze	Aj , De , Ov , Prči , Ze , NJ	Aj , De , Ov , Ze , RJ , NJ , Fg
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv	Prv	Prv	Prv	De , Př , Ze	De , Ov , Př , Ze	De , Ov , Př , Ze	De , Ov , Př , Ze
Občan, občanská společnost a stát				Prv	Prv	De , Př , Ze	De , Ov , Př , Ze	De , Ov , Př , Ze	De , Ov , Př , Ze

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									, Fg
Formy participace občanů v politickém životě					Prv	De , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Prv	Prv	De , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Aj , Hv	Hv , Prv	Hv , Prv	Aj , Čj , De , Hv , Ze	Aj , Čj , De , Hv , Ov , Ze	Aj , Čj , De , Hv , Ov , Ze , NJ	Aj , Čj , De , Ov , Ze , RJ , NJ , KAj , Fg
Objevujeme Evropu a svět				Prv	Prv	Aj , Čj , De , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Ze , NJ	Aj , Čj , De , Ov , Ze , RJ , NJ , KAj
Jsme Evropané				Prv	Prv	Čj , De , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Ze , NJ	Aj , Čj , De , Ov , Ze , RJ , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Hv	Hv	Hv	Hv , Prv	Hv , Prv	De , Hv , Ze	De , Hv , Ov , Vv , Ze	De , Hv , Ov , Vv , Ze , NJ	De , Ov , Vv , Ze , RJ , NJ , KAj , Vař , SPř
Lidské vztahy			Aj	Čj1 , Inf	Čj1 , Inf	Ze , Inf	Ze , Inf	Ze , Inf	Vv , Ze , Inf , KAj
Etnický původ	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv , Ze	De , Hv , Ov , Ze	De , Hv , Ov , Ze	De , Ov , Ze
Multikulturalita			Aj	Aj , Prv , Inf	Aj , Prv , Inf	Čj , Ze , Inf	Aj , Čj , De , Ov , Ze , Inf	Aj , Čj , De , Ov , Ze , Inf , NJ	Aj , Čj , De , Ov , Ze , Inf , RJ , NJ , KAj
Princip sociálního smíru a solidarity				Prv	Prv	De , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze , NJ	De , Ov , Ze , RJ , NJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Prv	Prv	Fy , Př , Ze	Fy , Př , Ze	Fy , Ch , Př , Ze	Fy , Ch , Př , Ze
Základní podmínky životy		Prv	Prv	Prv	Prv	Fy , Př , Rv	Fy , Př	Fy , Ch , Př	Fy , Ch , Př , SPř

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Prv	Prv	Fy , PŘ , Ze	Fy , Ov , Př , Ze	Fy , Ch , Ov , Př , Ze	Fy , Ch , Ov , Př , Ze , SPř
Vztah člověka k prostředí	Vv	Vv	Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	Fy , PŘ , Vv , Ze	Fy , Př , Vv , Ze	Fy , Ch , Př , Vv , Ze	Fy , Ch , Př , Vv , Ze , SPř
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj1	Čj1	Čj1 , Inf	Čj1 , Inf	Čj , Vv , Inf	Čj , Ov , Vv , Inf	Čj , Ov , Vv , Inf	Aj , Čj , Ov , Vv , Inf , KAj , Fg , SPř
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj1 , Inf	Čj1 , Inf	Čj , Vv , Inf	Čj , Vv , Inf	Čj , Vv , Inf	Čj , Vv , Inf , SPř
Stavba mediálních sdělení			Čj1	Čj1 , Inf	Inf	Aj , Vv , Inf	Vv , Inf	Vv , Inf	Aj , Vv , Inf , KAj
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Hv , Inf	Hv , Vv , Inf	Hv , Vv , Inf	Hv , Vv , Inf	Čj , Vv , Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Hv , Inf	Hv , Vv , Inf	Hv , Ov , Vv , Inf	Hv , Ov , Vv , Inf	Ov , Vv , Inf , KAj , Fg
Tvorba mediálního sdělení				Čj1 , Inf	Čj1 , Inf	Čj , Vv , Inf	Čj , Vv , Inf	Čj , Vv , Inf	Čj , Vv , Inf , P10
Práce v realizačním týmu				Inf	Čj1 , Inf	Vv , Inf	Ov , Vv , Inf	Ov , Vv , Inf	Ov , Vv , Inf

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Čj1	Český jazyk
De	Dějepis
Fg	Finanční gramotnost
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
Ma	Matematika
NJ	Německý jazyk

Zkratka	Název předmětu
Ov	Občanská výchova
P10	Psaní všemi deseti
Př	Přírodopis
Prči	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
SH	Sportovní hry
SPř	Seminář z přírodopisu
Tv	Tělesná výchova
Vař	Vaření
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3+1	3+1	4	10+4	3+1	3+1	3+1	3	12+3
	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8					
	Český jazyk a literatura							4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk - Ruský jazyk - Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	5	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	3	3	12					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova								1	1	1+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1	1	1+1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1				1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1	1	1		3
Volitelné předměty • Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka B • Počítačová grafika • Programování • Technické práce - elektro • Konverzace v anglickém jazyce • Psaní všemi deseti • Sportovní hry • Vaření • Výtvarná výroba - keramika • Finanční gramotnost • Chemicko-fyzikální praktika • Seminář z přírodopisu											0+2	0+2
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

V každé lekci rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů. Upevňuje a rozvíjí vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Umí a pracuje se slovníkem.

Používá základní gramatické struktury (present simple, present continuous, past simple, past continuous, future tense, present perfect, irregular verbs, phrasal verbs).

Vypracovává projekty na daná témata.

Znalosti jsou průběžně prověřovány testy.

Mezipředmětové vztahy – zeměpis, přírodopis, dějepis, občanská výchova, hudební výchova.

Rodinná výchova

Do hodiny budou zařazovány významy státních svátků.

Informatika

Předmět informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém až devátém ročníku.

Mezipředmětové vztahy – matematika, český jazyk a literatura, fyzika, zeměpis.

Psaní všemi deseti

Výuka probíhá individualizovaně.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	4	4	4	4	4	4	3	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz proto klademe na rozvoj komunikačních dovedností, které provází výuka nezbytné gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním a druhém ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně, od třetího ročníku je anglický jazyk vyučován v časové dotaci 4 hodiny týdně, v devátém ročníku 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Tělesná výchova • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Vedeme žáky k chápání významu znalosti anglického jazyka pro další studium a praktický život. Klademe

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	důraz na porozumění anglickému textu mluvenému i psanému, na různé formy práce s textem a vyhledávání informací: práce se slovníky, internetem a jinými materiály. Podněcujeme tvořivost žáků formou projektů na různá témata, kdy žáci mohou uplatnit své vlastní znalosti, zájmy a nápady.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Podněcujeme žáky k logickému uvažování při osvojování vybraných gramatických jevů. Vedeme žáky k samostatnosti při práci s texty i v mluveném projevu.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení a formulovat jednoduché myšlenky anglicky, využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky vyžádat a poskytnout v jednoduchých situacích pomoc, radu, vedeme žáky ke spolupráci na zadaném úkolu v anglicky hovořící skupině, střídáme metody a formy práce tak, aby každé dítě mělo možnost vyniknout a pocítit tak úspěch.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznávání zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích a porovnání se zvyky našimi, v rámci kooperativních metod práce vedeme žáky ke vzájemné pomoci.
	Kompetence pracovní: Učíme žáky samostatně pracovat se slovníkem a využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí, dbáme na důsledné plnění zadaných úkolů a povinností, klademe důraz na systematickou přípravu na hodiny, která je nezbytná pro efektivní osvojení cizího jazyka, pomáháme žákům při sebehodnocení a objektivním posuzování jejich reálných možností při rozhodování o dalším studiu a výběru povolání.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k používání online slovníků a aplikací, kterými si upevňují své znalosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V každé lekci rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů. Upevňuje a rozvíjí vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Umí a pracuje se slovníkem. Používá základní gramatické struktury (present simple, present continuous, past simple, past continuous, future tense, present perfect, irregular verbs, phrasal verbs). Vypracovává projekty na daná témata. Znalosti jsou průběžně prověřovány testy.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Mezipředmětové vztahy – zeměpis, přírodopis, dějepis, občanská výchova, hudební výchova.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně neverbálně	Pozdravy Barvy Zvířata Škola Volný čas - Hračky Rodina Jídlo Čísla 1-10 Vánoce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje slova po učiteli se správnou výslovností	Pozdravy Barvy Zvířata Škola Volný čas - Hračky Rodina Jídlo Čísla 1-10 Vánoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou podobu slova k obrázkům	Pozdravy Barvy Zvířata Škola

Anglický jazyk	1. ročník	
		Volný čas - Hračky Rodina Jídlo Čísla 1-10 Vánoce
	vyjmenuje čísla od 1 do 10	Pozdravy Barvy Zvířata Škola Volný čas - Hračky Rodina Jídlo Čísla 1-10 Vánoce
	vyjmenuje členy úzké rodiny s vizuální oporou	Pozdravy Barvy Zvířata Škola Volný čas - Hračky Rodina Jídlo Čísla 1-10 Vánoce
	vyjmenuje základní barvy s vizuální oporou	Pozdravy Barvy Zvířata Škola Volný čas - Hračky Rodina Jídlo Čísla 1-10 Vánoce
	naučí se jednoduchou říkanku	Pozdravy Barvy

Anglický jazyk	1. ročník	
		Zvířata Škola Volný čas - Hračky Rodina Jídlo Číslo 1-10 Vánoce
	vyjmenuje zvířata na farmě a hračky s vizuální oporou	Pozdravy Barvy Zvířata Škola Volný čas - Hračky Rodina Jídlo Číslo 1-10 Vánoce

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Počasí Číslo 11 - 20 Dopravní prostředky Domov Zvířata Tělo Abeceda
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Anglický jazyk	2. ročník	
		Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje po učiteli a použije slova a slovní spojení	Počasí Čísla 11 - 20 Dopravní prostředky Domov Zvířata Tělo Abeceda Vánoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou podobu slova k obrázkům	Počasí Čísla 11 - 20 Dopravní prostředky Domov Zvířata Tělo Abeceda Vánoce
	vyjmenuje čísla 11 - 20	Počasí Čísla 11 - 20 Dopravní prostředky Domov Zvířata Tělo Abeceda Vánoce
	pojmenuje druhy počasí s vizuální oporou	Počasí Čísla 11 - 20 Dopravní prostředky Domov Zvířata Tělo Abeceda Vánoce

Anglický jazyk	2. ročník	
	pojmenuje dopravní prostředky, místnosti v domě, zvířata na zahradě a části těla s vizuální oporou	Počasí Číslo 11 - 20 Dopravní prostředky Domov Zvířata Tělo Abeceda Vánoce
	přeřiká anglickou abecedu	Počasí Číslo 11 - 20 Dopravní prostředky Domov Zvířata Tělo Abeceda Vánoce

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	Dny v týdnu Hodiny Příroda Jídlo Zvířata Oblékání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Anglický jazyk	3. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje pomůcky průzkumníka, dny v týdnu a zvířata	Dny v týdnu Hodiny Příroda Jídlo Zvířata Oblékání Volný čas Počasí
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá a čte slovíčka týkající se přírody, oblečení, jídla	Dny v týdnu Hodiny Příroda Jídlo Zvířata Oblékání Volný čas Počasí
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	opisuje slovíčka	Dny v týdnu Hodiny Příroda Jídlo Zvířata Oblékání Volný čas Počasí
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechu	Dny v týdnu Hodiny Příroda Jídlo Zvířata Oblékání Volný čas Počasí

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu slova a spojí s obrázkem	Dny v týdnu Hodiny Příroda Jídlo Zvířata Oblékání Volný čas Počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	hláskuje v anglické abecedě slova, která zná	Barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Měsíce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		Čísla 1 - 20
		Abeceda
		Volný čas
		Oblékání
		Roční období
		Domov
		Zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Jídlo, příroda Halloween, Vánoce
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	písemně doplňuje jednoduchý text	Barvy Měsíce Čísla 1 - 20 Abeceda Volný čas Oblékání Roční období Domov Zvířata Jídlo, příroda Halloween, Vánoce
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí jednoduchému čtenému textu, počítá do 20	Barvy Měsíce Čísla 1 - 20 Abeceda Volný čas Oblékání Roční období Domov Zvířata Jídlo, příroda Halloween, Vánoce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžná zvířata v ZOO, vybavení svého pokoje a oblečení	Barvy Měsíce Čísla 1 - 20 Abeceda Volný čas Oblékání Roční období Domov Zvířata Jídlo, příroda

Anglický jazyk	4. ročník	
		Halloween, Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje měsíce a roční období a barvy	Barvy Měsíce Číslo 1 - 20 Abeceda Volný čas Oblékání Roční období Domov Zvířata Jídlo, příroda Halloween, Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	hovoří o svých koníčcích	Barvy Měsíce Číslo 1 - 20 Abeceda Volný čas Oblékání Roční období Domov Zvířata Jídlo, příroda Halloween, Vánoce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)	Čísla 1 - 100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Zvířata Počasí Povolání Dopravní prostředky Škola Volný čas Domov Bydliště Lidské tělo Oblečení Jídlo Nákupy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Čísla 1 - 100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Zvířata Počasí Povolání Dopravní prostředky Škola Volný čas Domov Bydliště

Anglický jazyk	5. ročník	
		Lidské tělo Oblečení Jídlo Nákupy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád	Číslo 1 - 100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Zvířata Počasí Povolání Dopravní prostředky Škola Volný čas Domov Bydliště Lidské tělo Oblečení Jídlo Nákupy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele rozumí jednoduchým textům	Číslo 1 - 100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Zvířata Počasí Povolání Dopravní prostředky Škola Volný čas Domov Bydliště Lidské tělo Oblečení
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Anglický jazyk	5. ročník	
		Jídlo Nákupy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád	Číslo 1 - 100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Zvířata Počasí Povolání Dopravní prostředky Škola Volný čas Domov Bydliště Lidské tělo Oblečení Jídlo Nákupy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat	Číslo 1 - 100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Zvířata Počasí Povolání Dopravní prostředky Škola Volný čas Domov Bydliště Lidské tělo Oblečení Jídlo Nákupy

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	Číslo 1 - 100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Zvířata Počasí Povolání Dopravní prostředky Škola Volný čas Domov Bydliště Lidské tělo Oblečení Jídlo Nákupy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tvoří gramatické struktury a používá gramatické jevy	Člen neurčitý a/an Rozkazovací způsob Množné číslo podstatných jmen There is/are Časování být, mít, zápor, otázka Přivlastňovací zájmena Předložky času a místa Přítomný čas prostý a průběhový - klad, zápor, otázka Modální sloveso can
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace rozumí pomalu a zřetelně pronášenému projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	TÉMATA Škola Rodina Volný čas, sportování Domov Nakupování Zvířata Prázdniny, cestování Oblečení Jídlo, vaření
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace	TÉMATA Škola Rodina Volný čas, sportování Domov Nakupování Zvířata Prázdniny, cestování Oblečení Jídlo, vaření
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života	TÉMATA Škola Rodina Volný čas, sportování

Anglický jazyk	6. ročník	
		Domov Nakupování Zvířata Prázdniny, cestování Oblečení Jídlo, vaření
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy	TÉMATATA Škola Rodina Volný čas, sportování Domov Nakupování Zvířata Prázdniny, cestování Oblečení Jídlo, vaření
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům	TÉMATATA Škola Rodina Volný čas, sportování Domov Nakupování Zvířata Prázdniny, cestování Oblečení Jídlo, vaření
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	TÉMATATA Škola Rodina Volný čas, sportování Domov Nakupování Zvířata Prázdniny, cestování

Anglický jazyk	6. ročník	
		Oblečení Jídlo, vaření
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve formuláři základní údaje	TÉMATA Škola Rodina Volný čas, sportování Domov Nakupování Zvířata Prázdniny, cestování Oblečení Jídlo, vaření
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	TÉMATA Škola Rodina Volný čas, sportování Domov Nakupování Zvířata Prázdniny, cestování Oblečení Jídlo, vaření
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	TÉMATA Škola Rodina Volný čas, sportování Domov Nakupování Zvířata Prázdniny, cestování Oblečení Jídlo, vaření
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tvoří gramatické struktury a používá probírané gramatické jevy:	GRAMATIKA Přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	6. ročník	
	Řadové číslovky Příslovce četnosti Sloveso can x can't Slovesa love, like, hate, want Tvoření otázek, tázací zájmena Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Přivlastňovací zájmena There is, there are, a/some/any Stupňování přídavných jmen Minulý čas slovesa – to be Minulý čas prostý – pravidelná slovesa Minulý čas prostý – základní nepravidelná slovesa	Příslovce častosti Řadové číslovky Předložky času Předmětná zájmena Sloveso to be v minulém čase Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas nepravidelných sloves Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Some/any a little/a few How much? How many? Stupňování přídavných jmen Vyjádření budoucího času pomocí going to have to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace	TÉMATATA Rodina Volný čas, sport Každodenní činnosti Cestování Volba povolání Bydlení, domov Příroda a město Společnost a její problémy Péče o zdraví, pocity a nálady Škola Moderní technologie a média Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí pomalu a zřetelně pronášenému projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	TÉMATATA Rodina Volný čas, sport Každodenní činnosti Cestování Volba povolání Bydlení, domov Příroda a město Společnost a její problémy Péče o zdraví, pocity a nálady Škola Moderní technologie a média Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a na podobné otázky adekvátně odpoví	TÉMATATA Rodina Volný čas, sport Každodenní činnosti Cestování Volba povolání Bydlení, domov

Anglický jazyk	7. ročník	
		Příroda a město Společnost a její problémy Péče o zdraví, pocity a nálady Škola Moderní technologie a média Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje	TÉMATA Rodina Volný čas, sport Každodenní činnosti Cestování Volba povolání Bydlení, domov Příroda a město Společnost a její problémy Péče o zdraví, pocity a nálady Škola Moderní technologie a média Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	TÉMATA Rodina Volný čas, sport Každodenní činnosti Cestování Volba povolání Bydlení, domov Příroda a město Společnost a její problémy Péče o zdraví, pocity a nálady Škola Moderní technologie a média Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života	TÉMATA Rodina

Anglický jazyk	7. ročník	
		Volný čas, sport Každodenní činnosti Cestování Volba povolání Bydlení, domov Příroda a město Společnost a její problémy Péče o zdraví, pocity a nálady Škola Moderní technologie a média Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	TÉMATATA Rodina Volný čas, sport Každodenní činnosti Cestování Volba povolání Bydlení, domov Příroda a město Společnost a její problémy Péče o zdraví, pocity a nálady Škola Moderní technologie a média Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty	TÉMATATA Rodina Volný čas, sport Každodenní činnosti Cestování Volba povolání Bydlení, domov Příroda a město Společnost a její problémy Péče o zdraví, pocity a nálady

Anglický jazyk	7. ročník	
		Škola Moderní technologie a média Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události	TÉMATA Rodina Volný čas, sport Každodenní činnosti Cestování Volba povolání Bydlení, domov Příroda a město Společnost a její problémy Péče o zdraví, pocity a nálady Škola Moderní technologie a média Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	TÉMATA Rodina Volný čas, sport Každodenní činnosti Cestování Volba povolání Bydlení, domov Příroda a město Společnost a její problémy Péče o zdraví, pocity a nálady Škola Moderní technologie a média Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tvoří gramatické struktury a používá probírané gramatické jevy	GRAMATIKA Přítomný čas prostý vs průběhový Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves Minulý čas průběhový

Anglický jazyk	7. ročník	
		Minulý čas prostý vs. průběhový Budoucí čas will A/an/the s názvy míst Neurčitá zájmena Předpřítomný čas prostý Should/shouldn't Must/mustn't/don't have to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně	TÉMATATA

Anglický jazyk	8. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pronášené promluvy, vyprávění či konverzace	Volný čas Každodenní činnosti Společnost a její problémy Volba povolání Nákupy a móda Škola Kultura Moderní technologie a média Pocity a nálady Péče o zdraví Stravovací návyky Sport Příroda a město Počasí Domov a rodina Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí pomalu a zřetelně pronášenému projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	TÉMATA Volný čas Každodenní činnosti Společnost a její problémy Volba povolání Nákupy a móda Škola Kultura Moderní technologie a média Pocity a nálady Péče o zdraví Stravovací návyky Sport Příroda a město Počasí Domov a rodina Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	zeptá se na základní informace týkající se činností, osob,	TÉMATA

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	Volný čas Každodenní činnosti Společnost a její problémy Volba povolání Nákupy a móda Škola Kultura Moderní technologie a média Pocity a nálady Péče o zdraví Stravovací návyky Sport Příroda a město Počasí Domov a rodina Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	TÉMATATA Volný čas Každodenní činnosti Společnost a její problémy Volba povolání Nákupy a móda Škola Kultura Moderní technologie a média Pocity a nálady Péče o zdraví Stravovací návyky Sport Příroda a město Počasí Domov a rodina Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na	TÉMATATA

Anglický jazyk	8. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	obrázku	Volný čas Každodenní činnosti Společnost a její problémy Volba povolání Nákupy a móda Škola Kultura Moderní technologie a média Pocity a nálady Péče o zdraví Stravovací návyky Sport Příroda a město Počasí Domov a rodina Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života	TÉMATA Volný čas Každodenní činnosti Společnost a její problémy Volba povolání Nákupy a móda Škola Kultura Moderní technologie a média Pocity a nálady Péče o zdraví Stravovací návyky Sport Příroda a město Počasí Domov a rodina Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se	TÉMATA

Anglický jazyk	8. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	Volný čas Každodenní činnosti Společnost a její problémy Volba povolání Nákupy a móda Škola Kultura Moderní technologie a média Pocity a nálady Péče o zdraví Stravovací návyky Sport Příroda a město Počasí Domov a rodina Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat	TÉMATA Volný čas Každodenní činnosti Společnost a její problémy Volba povolání Nákupy a móda Škola Kultura Moderní technologie a média Pocity a nálady Péče o zdraví Stravovací návyky Sport Příroda a město Počasí Domov a rodina Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných	TÉMATA

Anglický jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	témat	Volný čas Každodenní činnosti Společnost a její problémy Volba povolání Nákupy a móda Škola Kultura Moderní technologie a média Pocity a nálady Péče o zdraví Stravovací návyky Sport Příroda a město Počasí Domov a rodina Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy	TÉMATA Volný čas Každodenní činnosti Společnost a její problémy Volba povolání Nákupy a móda Škola Kultura Moderní technologie a média Pocity a nálady Péče o zdraví Stravovací návyky Sport Příroda a město Počasí Domov a rodina Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	tvoří gramatické struktury a používá probírané	GRAMATIKA

Anglický jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramatické jevy	Přítomný čas prostý vs. průběhový Budoucí čas will Vyjádření budoucího děje pomocí going to Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Minulý čas průběhový vs. prostý Too, enough Could/couldn't, had to/didn't have to Předpřítomný čas prostý vs. minulý čas Tázací dovětky Vztažná zájmena who, which, that Should/shouldn't, might/might not So do I/Neither do I Sloveso + -ing/infinitiv Trpný rod První kondicionál Časové věty vedlejší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace	TÉMATA Volný čas Každodenní činnosti Sport Kultura Volba povolání Péče o zdraví Příroda Moderní technologie a média Společnost a její problémy Cestování Nákupy Město Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí pomalu a zřetelně pronášenému projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	TÉMATA Volný čas Každodenní činnosti Sport Kultura Volba povolání Péče o zdraví Příroda Moderní technologie a média Společnost a její problémy Cestování

Anglický jazyk	9. ročník	
		Nákupy Město Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	TÉMATA Volný čas Každodenní činnosti Sport Kultura Volba povolání Péče o zdraví Příroda Moderní technologie a média Společnost a její problémy Cestování Nákupy Město Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	TÉMATA Volný čas Každodenní činnosti Sport Kultura Volba povolání Péče o zdraví Příroda Moderní technologie a média Společnost a její problémy Cestování Nákupy Město Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku	TÉMATA Volný čas Každodenní činnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
		Sport Kultura Volba povolání Péče o zdraví Příroda Moderní technologie a média Společnost a její problémy Cestování Nákupy Město Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života	TÉMATATA Volný čas Každodenní činnosti Sport Kultura Volba povolání Péče o zdraví Příroda Moderní technologie a média Společnost a její problémy Cestování Nákupy Město Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	TÉMATATA Volný čas Každodenní činnosti Sport Kultura Volba povolání Péče o zdraví Příroda Moderní technologie a média

Anglický jazyk	9. ročník	
		Společnost a její problémy Cestování Nákupy Město Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat	TÉMATA Volný čas Každodenní činnosti Sport Kultura Volba povolání Péče o zdraví Příroda Moderní technologie a média Společnost a její problémy Cestování Nákupy Město Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat	TÉMATA Volný čas Každodenní činnosti Sport Kultura Volba povolání Péče o zdraví Příroda Moderní technologie a média Společnost a její problémy Cestování Nákupy Město Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst,	TÉMATA

Anglický jazyk	9. ročník	
	předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy	Volný čas Každodenní činnosti Sport Kultura Volba povolání Péče o zdraví Příroda Moderní technologie a média Společnost a její problémy Cestování Nákupy Město Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tvoří gramatické struktury a používá správně probrané gramatické jevy	GRAMATIKA Přítomné časy Minulé časy Stavová slovesa Předpřítomný čas prostý vs. min. č. prostý Členy Budoucí časy První kondicionál Would, druhý kondicionál Gerundium Frázová slovesa Trpný rod ve všech časech Trpný rod způsobových sloves Vztažné věty Nepřímá řeč Nepřímá otázka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Předmět zaujímá stěžejní místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Rozvíjí čtenářské schopnosti a vede k využívání různých zdrojů informací např. slovníky, encyklopedie, katalogy. Tím se stává český jazyk a literatura od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty realizují se v něm tematické

Název předmětu	Český jazyk
	okruhy průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinové dotace jsou: v 1. – 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů v jazykové, komunikační a literární výchově, získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.
	Kompetence k řešení problémů: Na příkladech textů podněcujeme žáky ke správnému řešení problémových situací.
	Kompetence komunikativní: Při hodinách slohu a komunikace učíme žáky obhajovat svůj vlastní postoj a zároveň naslouchat názorům jiných.
	Kompetence sociální a personální: Na podkladě využití rozmanitých forem výuky českého jazyka podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
	Kompetence občanské: V hodinách českého jazyka rozvíjíme u žáků smysl pro kulturnost, tvořivost a následně pro aktivní zapojování do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: Pravidelným zadáváním úkolů z jazyka a literatury systematicky vedeme žáky k řádnému plnění povinností.
	Kompetence digitální:

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	orientuje se v prostoru a rozlišuje tvary, strany a základní polohové vztahy určí hlásky ve slově, skládá a doplňuje slova z hlásek a slabik přiřazuje písmena a slova k obrázkům a pozná své jméno orientuje se v základních pojmech čtení a psaní (písmeno, slovo, věta, řádek) čte a zapisuje jednoduché slabiky a slova, rozlišuje délku samohlásek dodržuje správné návyky při psaní a rozvíjí grafomotorické dovednosti zapiše slova a krátké věty napiše písmena psací abecedy s výjimkou X, W, Q pracuje s textem formou opisu, přepisu a diktátu zkontroluje svůj písemný projev a opraví chyby přečte krátká slova plynule přečte delší slova po hláskách nebo slabikách	Přípravné období čtení, čtení a psaní písmen, slov a vět
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	volí vhodné tempo a hlasitost řeči naslouchá ostatním používá vhodné vyjadřování v běžných situacích vyjádří přání, omluví se, pozdraví, poděkuje předá jednoduchý vzkaz dodržuje pravidla rozhovoru využívá jednoduché neverbální prostředky nahradí slovo jiným stejného významu vypráví krátký příběh nebo reprodukuje jednoduchý text	Mluvený projev
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozliší básničku, říkadlo, pohádku a příběh rozliší verš a tvoří rýmy	Práce s literárními texty

Český jazyk	1. ročník	
	naslouchá čtenému textu vysvětlí ponaučení z příběhu určí kladné a záporné postavy přiřadí postavu ke správné pohádce nakreslí ilustraci k příběhu sestaví osnovu příběhu podle obrázků a vypráví podle ní čte a přednáší krátké texty z paměti sdílí zážitky z divadelního představení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné jazykové a zvukové prostředky k jejich tvoření odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha) prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená	Jazyková výchova a psaní

Český jazyk	2. ročník	
	porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně) užívá správných tvarů ohebných slov v textu vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky; tvoří s nimi věty vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene; umí hledat v abecedním rejstříku zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f) spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte se správnou intonací rozumí jednoduchému textu a reprodukuje jeho obsah v textu se orientuje, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova čte v rolích, rozlišuje přímou řeč	Komunikační a slohová výchova

Český jazyk	2. ročník	
	napíše adresu tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům nahrazuje slova jiným výrazem pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví) odstraňuje přebytečná slova v textu popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	
	poslouchá uvědoměle literární texty čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora kreslí ke knize vlastní ilustraci vypráví, co se mu v knížce líbilo; předčítá dětem zajímavou část knihy navštěvuje knihovny přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy navštěvuje kulturní akce	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f). vyhledá slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponovou část; tvoří ke kořenu slova příbuzná vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách; rozumí jejich obsahu k vyjmenovaným slovům přiřadí slova příbuzná rozlišuje vybraná slova stejně znějící (být - bit, výr - vír atd.) odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky u podstatných jmen se učí určovat rod, číslo, pád, u mužských životnost u sloves se učí určovat osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu intuitivně a s pomocí vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché tvoří z holé věty větu rozvitou píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní kontroluje si písemný projev porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	Jazyková výchova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikuje se spolužáky a s dospělými zdraví, omluví se, požádá o pomoc, poděkuje v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (požádá o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.); stručně a jasně mluví do telefonu napíše a odešle dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy, i napíše SMS, krátkou zprávu v elektronické komunikaci užívá bohatější slovní zásobu nahrazuje slova slovy stejného významu odstraňuje přebytečná slova nahrazuje opakující se slova jinými	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		

Český jazyk	3. ročník	
	použije slova stejně znějící ve větách setřídí slova podřazená ke slovu nadřazenému vypravuje vlastní příhodu reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché osnovy vypravuje podle osnovy popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené náročnosti	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte se správnou intonací, člení text, frázuje rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah orientuje se v textu, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova orientuje se v literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pohádka, bajka poslouchá uvědoměle literární texty čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku; kreslí ke knize vlastní ilustraci; píše hlavní a vedlejší postavy vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy půjčuje si knihy; orientuje se v knihovně s pomocí knihovnice přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část; pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene odlišuje předpony a předložky – nad, pod, od, před, roz, bez, v; správně píše slova s předponami a s předložkami	Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména,	Tvarosloví

Český jazyk	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	přídavná jména a slovesa pozná neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu rozpoznává v textu zájmena a číslovky (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis) u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod přiřazuje podstatná jména ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům u sloves v určitém tvaru určuje mluvnické kategorie osoby, čísla a času k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) časuje slovesa v čase přítomném a seznámí se s tabulkou tříd sloves časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém) tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	rozlišuje věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v	Skladba

Český jazyk	4. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určitém tvaru, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje používá nejčastější spojovací výrazy (když, ale, že, protože + zájmeno který) a píše čárku před těmito spojovacími výrazy ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek rozlišuje neúplnou základní skladební dvojici (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis vyjmenovaných slov zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym) v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem)	Pravopis
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	docvičuje plynulost a techniku čtení volně reprodukuje text podle svých schopností přednáší vhodné literární texty z paměti snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o	Literární výchova

Český jazyk	4. ročník	
	dramatizaci textu rozlišuje základní pojmy literární teorie: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, vybírá z textu hlavní body a důležitá slova procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz snaží se vést dialog samostatně vede telefonický rozhovor při mluveném projevu používá přiměřená gesta a mimiku dodržuje základní hygienické návyky při psaní a techniku psaní přiměřené věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav - oznámení, pozvánka - popis, pracovní postup činnosti aktivně používá známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje	Komunikační a slohová výchova Čtení a naslouchání Mluvený projev Písemný projev

Český jazyk	4. ročník	
	spisovná a hovorová slova a správně je používá	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	určuje základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami odliší předponu a předložku, příponu a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova	Tvarosloví

Český jazyk	5. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ohebná i neohebná podstatná jména skloňuje podle vzorů (i předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovech u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací) slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru, odůvodní pravopis koncovek pozná zájmena a určuje druh (skloňuje zájmena JÁ, TY) pozná číslovky a určuje druh (skloňuje DVA – OBA, TŘI – ČTYŘI, 5 – 99) tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči píše správně předpony nad, pod, před, od, roz, bez. ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných	Skladba
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		

Český jazyk	5. ročník	
	jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase bezpečně ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných zvládá základy syntaktického pravopisu	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá	Komunikační a slohová výchova Čtení a naslouchání Mluvený projev Písemný projev
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zabarvení hlasu podle textu samostatně reprodukuje text po tichém čtení při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává základní prvky manipulativní komunikace – zejména v reklamě	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	používá při řeči přiměřená gesta a mimiku vyplní elektronickou přihlášku napíše e – mail a SMS zprávu	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev rozvrhne text na ploše. píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu - omluvenka, vzkaz, inzerát - dopis, zpráva - referát	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		

Český jazyk	5. ročník	
	- výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), poštovní poukázka - popis předmětu, děje, pracovního postupu sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce - čte s porozuměním přiměřené texty v elektronické podobě - vyhledává a porovnává informace z různých digitálních zdrojů - aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize	Literární výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje další základní pojmy literární teorie: komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis, humor v literatuře (situační a slovní), řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje; s dopomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla	
vyhledá informace i s využitím digitálních technologií		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	4	5	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje tři oblasti – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klade důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje ke čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků tak, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat literární umělecká díla jako důležitou součást lidského života. Jako stěžejní jsou voleny metody, jež podporují samostatnost a spolupráci žáků, vlastní aktivitu a tvořivost, třídění informací a hledání souvislostí, formování vlastních názorů, správné užívání mluveného i písemného slova. Do výuky jsou dle možností či aktuálních nabídek začleňovány projekty a kulturní akce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	- Dějepis - Hudební výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů v jazykové, komunikační a literární výchově, získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách. Kompetence komunikativní: Při hodinách učíme žáky obhajovat svůj vlastní postoj, zároveň naslouchat názorům jiných. Trénujeme mluvený projev se třídou, dbáme na dodržování základních rétorických pravidel. Kompetence sociální a personální: Na podkladě využití rozmanitých forem výuky českého jazyka podporujeme vzájemnou spolupráci žáků. Kompetence občanské: V hodinách českého jazyka rozvíjíme u žáků smysl pro kulturnost, tvořivost a následně pro aktivní zapojování do kulturního dění. Kompetence digitální: Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu na internetu; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti. Vedeme je k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. Učíme žáky správně používat a využívat textové editory.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozpozná slova spisovná a nespisovná uveče příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština	Jazyk a jeho útvary Nářečí a obecná čeština Jazykové příručky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s jazykovými příručkami (PČP, SSČ, SMČ, IJP), vyzná se v nich a využívá je ke správnému pravopisu a výslovnosti	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vysvětlí spodobu znělosti užívá správně větnou melodii u vět oznamovacích a rozkazovacích, rozlišuje zjišťovací a doplňovací otázku	Spisovná výslovnost Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	označí slovotvorný základ, předpony, přípony a koncovku určí, zda bylo slovo vytvořeno pomocí předpony nebo přípony označí kořen slova a uvede slova příbuzná odliší slova, která navzájem příbuzná nejsou provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova tvoří ženská pojmenování k mužským, vytváří přídavná jména od jmen podstatných a píše je pravopisně správně odůvodní pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně doplní předpony do zadaných slov tvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva-správa) uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo vyjmenuje vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná rozliší významy slov lišící se i-y (sípe-sype...) u podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně	Stavba slova Slovotvorný základ, předpona, přípona a koncovka Slova příbuzná Střídání hlásek při odvozování Zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- Předložky s, z Psaní i-y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	napíše osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase v příčestí minulém koncovku odůvodní podle pravidla o shodě přísudku s podmětem	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě	Podstatná jména Skloňování vlastních jmen místních Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor rozpozná PJ konkrétní a abstraktní vyhledá v textu PJ hromadná, pomnožná a látková rozliší a pravopisně správně píše PJ obecná a vlastní píše pravopisně správně koncovky PJ, odůvodňuje pomocí vzorů vyhledá v textu přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod a vzor rozpozná tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jména a píše je pravopisně správně vyhledá jmenné tvary přídavných jmen a píše je pravopisně správně převeď přídavná jména z jednotného do čísla množného a naopak správně stupňuje přídavná jména i nepravidelná vyjmenuje druhy zájmen a vyhledá je v textu správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité správně čte, píše a skloňuje číslovky vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů vyhledá v textu slovesa a určí u nich kategorie osoby, čísla, způsobu a času tvoří infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve větě vyhledá podmět a přísudek rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou vyhledá v textu sponová slovesa rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem u vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen vyhledá několikanásobný podmět správně užívá koncovky ve shodě přísudku s podmětem nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí rozlišuje rozvíjející větné členy	Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem (několikanásobným p.) Přímá řeč
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje Reprodukuje přečtený příběh orientuje se v daném textu, dokáže nahradit slova výstižnějšími rozvívá a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov podle své fantazie dokončí načaté vypravování zpracuje osnovu zadaného textu samostatně napíše vypravování text člení do odstavců z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje druhy popisu pracuje s textem, vymýšlí synonyma prací rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves samostatně napíše vlastní práci k jednotlivým popisům rozliší zprávu a oznámení, uvede charakterist. znaky řekne důvod, proč se výpisky pořizují vede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje udělá výpisky z uceleného výkladu uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem	Vypravování Popis Výpisky Výtah Dopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah vyhledá odborné výrazy zpracuje výtah kratšího výkladu uvede pramen, ze kterého bylo čerpáno uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem vyjmenuje části, které dopis obsahuje pracuje s textem, obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov napíše formálně správně osobní dopis	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte s porozuměním báje (mýty), pohádky reprodukuje text vlastními slovy najde hlavní myšlenku jednotlivých mýtů	Mýty, báje Pohádky Pověsti
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky vyvodí z textu charakter. znaky pověsti porovná pověst s pohádkou dokáže najít pravdivé jádro čte s porozuměním zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury je schopen charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou texty dokáže reprodukovat vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je vyhledá humorné situace a humorné výrazy charakterizuje hl. postavy, najde hlavní myšlenku porovná postavy a situace z jednotlivých ukázek	Dobrodružná literatura Komiks Humorná literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší odchylky některých tvarů od tvarů vzorů (oči-oka...), správně je skloňuje tvoří přídavná jména přivlastňovací z podstatných jmen a píše správně koncovky pozná jmenné tvary přídavných jmen a správně je používá vyjmenuje vztažná zájmena pozná číslovku v textu správně rozhodne, kdy bude za číslovkou tečka, orientuje se v druzích a skloňování číslovek	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Příslovce

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	bezpečně vyčísuje slovesa v přítomném čase vytvoří správné tvary rozkazovacího způsobu převede slovesa z času přítomného do času minulého vytvoří infinitiv od sloves rozliší rod činný a trpný rozliší příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny vyvodí, z čeho se příslovce tvoří pravopisně správně píše přísl. spřežky stupňuje příslovce	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopisně správně píše vlastní jména	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	definuje, co je slovo vysvětlí význam věcný a mluvnický vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu; rozpozná význam obrazný vysvětlí význam některých rčení objasní metaforu a metonymii, uvede příklady objasní pojem synonymum a uvede příklady k domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak rozlišuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...) vytvoří antonymum k danému slovu vyhledá odborné názvy v textu; vysvětlí pojem terminologie	Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma Antonyma Homonyma Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby vysvětlí pojem odvozování pojmenuje obyvatele různých měst a zemí vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a přídavných jmen, názvy dějů od sloves vytvoří zdvojnásobky vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady z PJ vytvoří přídavná jména; vysvětlí rozdíl (balící papír - žena balící...)	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování Skládání Zkracování Přejímání

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	vysvětlí pojem složenina; tvoří složeniny a vyhledá je v textu vysvětlí zkratky a zkratková slova; vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné, vyhledá tyto věty v textu nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, uvede příklady a vyhledá ekvivalenty v textu vyjmenuje druhy vět rozpozná otázky zjišťovací a doplňovací vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou, jmenné beze spony, tvořené citoslovcem správně určí přísudek slovesný složený vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvitě nebo několikanásobné vysvětlí podstatu podmětu všeobecného vyhledá v textu předmět rozpozná druhy příslovečných určení (mimo zřetele, prostředku, původce děje a nástroje) rozliší přívlastek shodný a neshodný; vyjádří přívlastek shodný neshodným a naopak pozná rozdíl mezi přívlastkem několikanásobným a postupně rozvíjejícím a píše správně interpunkci vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je	Věta jednočlenná a dvojčlenná Větné ekvivalenty Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce Přísudek Podmět Předmět Příslovečné určení Přívlastek Větné členy několikanásobné
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání uplatní ve vypravování dějová slovesa text člení na odstavců nespisovné výrazy nahradí spisovnými pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky napíše vypravování nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími	Vypravování Popis uměleckých děl Líčení Popis výrobků a pracovních postupů Charakteristika Životopis Žádost Pozvánka Výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	vypracuje popis obrazu vysvětlí pojem líčení vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu, využívá synonyma uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů napíše popis pracovního postupu rozliší charakteristiku vnější a vnitřní vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy užívá přímou i nepřímou charakteristiku je schopen využít rčení a přirovnání vysvětlí různá přísloví a pořekadla stručně charakterizuje svého kamaráda či jinou osobu shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis formuluje žádost ústně i písemně porovná výtah a výpisky; podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku připraví výtah a výpisky z textu	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	čte plynule a s porozuměním vybrané literární žánry reprodukuje přečtený text objeví hlavní myšlenku, vyhledá metaforu, přirovnání a personifikaci vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek a charakteristické rysy; pokusí se napsat bajku z textu vyvodí typické znaky povídky charakterizuje hlavního hrdinu na základě vyhledaných údajů uvede příklady povídek rozliší lyriku a epiku; objasní pojmy – sloka, verš a rým vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání pokusí se najít smysl básně umí z paměti vybraný literární text rozlišuje poezii a prózu	Bajka Povídka Poezie Balada Romance Próza Pověsti Pohádky Dobrodružná a humorná literatura

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	vyjmenuje charakteristické znaky pověsti a uvede významné autory porovná pohádku s pověstí rozliší pohádku autorskou a lidovou sestaví osnovu příběhu; vyhledá v textu dobrodružné a humorné prvky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní vyjmenuje slovanské jazyky západní	Slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova ve slovníku vyhledá významy různých slov tvoří nová slova pomocí předpon a přípon vyhledá v textu přejatá slova, vysvětlí jejich význam; slova přejatá nahradí domácími rozlišuje výslovnost a pravopis slov přejatých	Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá a jejich pravopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	v textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat; vytvoří náležité tvary vyskoňuje PJ idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky; podle slova idea dokáže tvořit tvary podobných slov vyhledá v textu cizí vlastní jména; vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat uvede příklady jmen, která se neskloňují vysvětlí pojem slovesný vid; rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, vytvoří vidové dvojice	Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná větné ekvivalenty pozná věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony a citoslovcem obměňuje slovesný způsob rozpozná věty, kde bude podmět vyjádřený a nevyjádřený rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny rozpozná přívlastek těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný vymezí pojem několikanásobný větný člen, pozná významové poměry mezi jednotlivými členy; vyhledá v textu několikanásobné větné členy; správně doplní interpunkci vysvětlí pojem přístavek, napíše správně interpunkci graficky znázorní stavbu věty jednoduché rozliší větu jednoduchou od souvětí, souvětí souřadné a	Věta jednočlenná a dvojčlenná Základní větné členy Rozvíjející větné členy Několikanásobné větné členy (významový poměr) Přístavek Věta jednoduchá a souvětí Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souřadně spojené věty vedlejší Souvětí souřadné

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	podřadné, větu hlavní a vedlejší v běžných typech souvětí píše správně interpunkci určí významové poměry mezi větami hlavními; píše správně čárky mezi větami některá souvětí znázorní graficky	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní rozezná charakteristiku přímou a nepřímou doplní přirovnání a rčení do určitého textu vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu slova přejatá nahradí českými ekvivalenty vypracuje výklad; užívá citace užitých zdrojů vypíše důležitá fakta z textu vyhledá znaky typické pro úvahu; porovná úvahu s výkladem napíše úvahu na dané téma, seznámí se s prvky úvahy	Sloh Charakteristika Subjektivně zabarvený popis Výklad Výtah Seznámení s úvahou Shrnutí o slohu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vyjmenuje nejznámější biblické postavy vypráví o Bibli, jak vznikla, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je rozdělena seznámí se s významnými autory starší literatury charakterizuje romantismus, časově ho vymezí uvede díla a představitele přečte si ukázky z děl světových autorů, autory časově zařadí a uvede základní literární směry vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní myšlenky	Bible Starší česká literatura Národní obrození Od romantismu k moderní literatuře Světová literatura Science fiction
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku; vyhledá shodné a odlišné prvky vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské)	Jazyky slovanské
	stručně popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady	Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší jazyk spisovný a nespisovný pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí	Útvary českého jazyka
	rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé vysvětlí podobu znělosti ve slovech podtrhne hlavní a vedlejší přízvuk v textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky,	Zvuková stránka jazyka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích	
	rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku vysvětlí pojmy slootovorný základ a základové slovo vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená vytvoří slova přechylováním	Tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá veškeré pravopisné jevy probírané v předchozích ročnících	Pravopis
	běžně používá pojmy: slovo nadřazené, podřazené, souřadné rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná v textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi uveče příklad sousloví; rozliší metaforu a metonymii vyhledá v textu odborné názvy ovládá pravopis slov cizího původu	Význam slova
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	bezpečně skloňuje a časuje ohebné slovní druhy, určí u nich mluvnické kategorie	Tvarosloví
	rozlišuje slovesa sponová, fázová a modální bezpečně určuje větné členy graficky zobrazí stavbu věty pozná vsuvku, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsu (výpustku), oslovení, citoslovce; píše správně interpunkci určí počet vět v souvětí a doplní čárky; odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné určí druhy vedlejších vět; nahradí větný člen vedlejší větou a naopak	Skladba

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	graficky znázorní složité souvětí podřadné i souřadné u souřadného souvětí určí významový poměr; doplní správně interpunkci	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyplní poukázku a podací lístek, objednávku, napíše e-mail napíše svůj životopis; vyplní profesní životopis vyhledá části výkladové a popisné	Charakteristika významné osobnosti, příp. interview s osobností Tiskopisy Životopis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zpracuje výklad nějakého odborného textu a přednese ho	Výklad Výtah
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoj autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností	Úvaha Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat	Diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	napíše úvahu na libovolné téma připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování vyjmenuje publicistické útvary	Publicistické útvary
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview napíše inzerát na věc, kterou by chtěl prodat, nebo koupit; odpoví na inzerát	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	připraví interview se známou osobností vyhledá úvodník a komentář; uvede charakteristické znaky úvodníku a komentáře charakterizuje pojmy reportáž a fejeton; pokusí se o vlastní tvorbu uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní) rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální rozlišuje různé stylové vrstvy (prostě sdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou)	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	rozlišuje základní literární druhy a žánry charakterizuje divadelní hru a pojmy: prolog a epilog,	Pohádka Pověst

Český jazyk a literatura	9. ročník	
představení a názory na umělecké dílo	premiéra a derniéra, monolog a dialog...); vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla; rozliší komedii a tragédii, uvede příklady uvede názvy nejznámějších českých divadel. vyhledá básnické prostředky vyhledá umělecké prostředky v textu a pojmenuje je vyjmenuje některé současné české i světové autory seznámí se s českými a světovými básníky a prozaiky 20. a 21. století	Povídka
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Novela
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Román
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Fejeton
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Divadelní hra
		Poezie
		Písňové texty
		Populárně-naučná literatura
		Literatura faktu
		Současná literatura
		Světová literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu 2 hodin týdně (v 7., 8. a 9. ročníku), ve skupinách vzniklých v rámci ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Klademe důraz na porozumění ruskému textu mluvenému i psanému, používáme různé formy práce s textem a vyhledávání informací ve slovnících, na internetu.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení, formulovat a vyjádřit myšlenku v ruštině, procvičujeme se žáky schopnost reakce na slyšené i psané pokyny a úkoly.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k pozorování jiných zvyků a vztahů v ruské společnosti, podporujeme u žáků týmovou spolupráci, práci ve dvojicích.
	Kompetence digitální:

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	správně použije pozdravy v dané situaci, představí se, rozumí základním pokynům	Pozdravy, představení se
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	představí členy rodiny, popíše jejich aktivity a zájmy	Volný čas, sporty, rodina, povolání, domácí zvířata
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	správně pojmenuje předměty ve třídě a školní pomůcky; rozumí pokynům vyučujícího	Školní předměty, třída a její vybavení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá psaní azbuky	Azbuka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	správně píše i po kg, k, ch	Psaní i po kg, k, ch
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	správně časuje vybraná slovesa	Minulý čas, sloveso hrát
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyjadřuje ve větě zápor	Zápor
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	užívá správné tvary ohebných slovních druhů	4. pád podstatných jmen ženského rodu
		Číslovky 1 - 12
		Tvary přivlastňovacích zájmen, vazba у меня есть

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj byt, pokoj, vybavení bytu	Byt a pokoj
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje roční období a měsíce v roce	Roční období, měsíce
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	správně řekne, kolik je hodin	Dny a hodiny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	používá správné koncovky u přídavných jmen mužských a ženských přídavných jmen	Přídavná jména
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	časuje správně slovesa a užívá je správně v jednoduchých větách	Vazba у меня есть a sloveso есть´ ve významu nachází se
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zvratná slovesa Časování sloves 1. a 2. typu Slovesa pohybu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Ruský jazyk	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pojmenuje potraviny, druhy jídla	Jídlo, potraviny, stravovací návyky, obchody, nakupování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	popíše barvy, oblečení, názvy obchodů	Barvy, oblečení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše vzhled a charakter svůj i jiného člověka	Vzhled a charakter člověka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vyjádří, že je někdo někomu podobný	Vazba být podobný na ...
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	časuje správně vybraná slovesa a užívá je ve větách	Slovesa být a pít
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	skloňuje správně podstatná a přídavná jména	Přídavná jména utvořená od podstatných jmen Jednotné i množné číslo přídavných jmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Pádové otázky ke skloňování podstatných jmen

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá správné tvary zájmen	Osobní zájmena ve 3. pádě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Ukazovací zájmeno eti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	Vzhled a charakter člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.4.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen

Název předmětu	Německý jazyk
	důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu 2 hodin týdně (v 7., 8. a 9. ročníku) ve skupinách vzniklých v rámci ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Klademe důraz na porozumění německému textu mluvenému i psanému, používáme různé formy práce s textem a vyhledávání informací ve slovnících, na internetu.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení, formulovat a vyjádřit myšlenku v němčině, procvičujeme se žáky schopnost reakce na slyšené i psané pokyny a úkoly.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k pozorování jiných zvyků a vztahů v německy mluvící společnosti, podporujeme u žáků týmovou spolupráci, práci ve dvojicích.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k používání online slovníků a aplikací, kterými si upevňují své znalosti.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Pozdravy, barvy, čísla 0-100, dny v týdnu, měsíce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	pojmenuje členy rodiny, představí je i sebe jednoduchými větami	Já a moje rodina

Německý jazyk	7. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm základní informaci	Moje škola, můj den
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři	Já a moje rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času	Já a moje rodina Moje škola, můj den
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se vybraných témat	Pozdravy, barvy, čísla 0-100, dny v týdnu, měsíce Já a moje rodina Moje škola, můj den
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchý rozhovor s vyučujícím i se spolužáky	Určitý a neurčitý člen Způsobová slovesa müssen, können
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky	Časování pravidelných sloves Zápor nicht, kein Časování sloves sein a haben
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pokládá jednoduché otázky	Slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá ve větách správný tvar ohebných slovních druhů	4. pád podstatných jmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Časové předložky um, am, von, bis

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Koníčky, volný čas, kamarádi
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Časování mögen, ich möchte
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	nalezne základní informace v jednoduchých textech, které se vztahují k běžným tématům	Časování nepravidelných sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	počopí informace z krátkých, jednoduchých článků a textů	Neosobní podmět man
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	Předložky se 3. a 4. pádem
		Souvěť se spojkou deshalb
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí písemně reagovat na stručné písemné sdělení	Osobní zájmena ve 4. pádě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	Jídlo a pití, oblečení a móda
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Můj dům, můj byt, můj pokoj
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Stupňování gern - am liebsten
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen si o něco říct a reagovat na žádost někoho jiného	Privlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí jednoduchým způsobem sdělit nejdůležitější informace týkající se osvojovaných témat	Předložka in ve 3. pádě (Wo?)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	dokáže vyjádřit souhlas, nesouhlas, přání, omluvu	Vazba es gibt
		Způsobové sloveso wollen

Německý jazyk	8. ročník	
podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	Můj týden, rozvrh hodin
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat	Moje město, popis cesty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat	Zdravý životní styl, moje tělo, u lékaře
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	Prázdniny, cestování

Německý jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Prázdniny, cestování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně používá tvary perfekta vybraných nepravidelných sloves	Perfektum pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	správně používá rozkazovací způsob	Rozkazovací způsob
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytváří správné slovesné tvary v přítomném i minulém čase	Préteritum sloves haben a sein
		Sloveso tun - vazba tut weh
		Způsobové sloveso dürfen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	užívá správné předložkové vazby v písemném i ústním projevu	Předložky se 3. pádem (aus, mit, von, zu, bei, nach)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Předložka in se 3. a 4. pádem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytváří správné tvary ohebných slovních druhů a používá je ve větách	Řadové číslovky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Osobní zájmena ve 3. pádě
		Množné číslo podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analytické a syntetické myšlení, logiku, tvořivost, schopnost vyřešit problém. Cílem je naučit žáky převádět kvantitativní a logické vztahy každodenního života do jazyka matematiky tak, aby po ukončení základní školy své vědomosti a dovednosti užívali při řešení problémů a úkolů. Ve vyučování užíváme frontální a skupinové práce. Talentované žáky směřujeme k účasti v matematických soutěžích: Pythagoriáda 6. - 8. ročník, Matematická olympiáda 6. - 9. ročník, Matematický klokan 6. - 9. ročník.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. a v 6. ročníku 4 hodiny, v ostatních ročnících 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných vzorců a algoritmů, rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů- vedeme žáky k účasti v matematických soutěžích a olympiádách.
	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme problémové úlohy, učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky,

Název předmětu	Matematika
	volbu správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, učíme žáky pracovat podle postupu a organizovat svou práci, umožňujeme hledat postupy vlastní.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá předměty, porovná jejich množství rozpozná a přečte čísla	Čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	přečte, запиše a porovná čísla spočítá předměty v oboru do 20 vyhledá a znázorní čísla na číselné ose orientuje se v číselné řadě do 20 dopočítá do 10 a do 20 sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky zapiše vztah rovnosti a nerovnosti vypočítá jednoduché příklady z paměti i písemně řeší jednoduché slovní úlohy řeší úlohy typu „o více“, „o méně“ rozlišuje zvětšování a zmenšování rozloží číslo použije záměnu sčítanců doplní tabulky a číselné posloupnosti rozlišuje řádek a sloupec	Přirozená čísla 1 – 20 Číslo 0 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a pojmenuje základní rovinné útvary rozlišuje a pojmenuje jednoduchá tělesa orientuje se v prostoru	Geometrie

Matematika	1. ročník	
	používá pojmy vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20	Učivo z 1. ročníku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší příklady s jednou závorkou početní operace provádí z paměti i písemně řeší slovní úlohy a sám je tvoří řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“ využívá znalosti o záměně sčítanců	Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20
	čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 sčítá a odčítá desítky rozkládá čísla na desítky a jednotky vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose orientuje se v číselné řadě do 100 počítá po 1, 2, 5, 10 do 100 sčítá a odčítá do 100 řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ řeší příklady s jednou závorkou	Přirozená čísla do 100 Písemné sčítání a odčítání do 100 Násobení a dělení v oboru 1 - 5

Matematika	2. ročník	
	vyjmenuje řady násobků od 1 do 5 chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek 1 – 5 řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 1 – 5 řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně rozumí pojmu sloupec a řádek zvládá práci v jednoduché tabulce	
	chápe pojem kreslení a rýsování má osvojené správné návyky při rýsování rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky zná jednotky délky a času zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá po jednotkách, desítkách a stovkách čte a píše trojčíselná čísla znázorňuje dvoj a trojčíselná čísla na číselné ose	Číselná řada do 1000 Zápis čísel Porovnávání čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$ řeší úlohy na porovnávání čísel zaokrouhluje čísla na desítky a stovky rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě sčítá a odčítá násobky sta pamětně a písemně sčítá a odčítá dvojčíselná a trojčíselná čísla a provádí kontrolu výpočtu používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl řeší úlohy typu o n více a o n méně řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání	Zaokrouhlování a rozklad čísel Písemné sčítání a odčítání Odhad a kontrola výsledku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců řeší příklady násobení a dělení v oboru násobek řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobek i mimo ně do 100 řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně pamětně vynásobí dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých příkladech mimo obor násobek typu $3 \cdot 17$, $4 \cdot 20$ sestavuje a čte tabulky násobků využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobek a určí neúplný podíl a zbytek používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů učí se odhadovat výsledek	Násobilka 1 – 10 Násobení deseti Násobení a dělení dvojčíselných čísel jednocíselným Dělení se zbytkem

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem	Rovinné obrazce a tělesa Trojúhelník Kružnice Jednotky délky mm, cm, m, km Obvod
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozlišuje rovinné útvary -mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici a tělesa - kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec sestrojí libovolnou kružnici měří poloměr dané kružnice změří délku úsečky s přesností na mm sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr převádí jednotky délky provádí odhady vzdálenosti a délky určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné	Číselný obor do 1 000 000 Číselná osa Zaokrouhlování

Matematika	4. ročník	
	nerovnice zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky rozkládá čísla v desítkové soustavě pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem provádí odhad a kontrolu svého výpočtu řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) provádí stručný zápis slovní úlohy řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přirozenými čísly Kontrola výpočtu Odhady výsledků Slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	názorně vyznačí části celku umí pojmenovat jednotlivé části zlomku řeší jednoduché slovní úlohy na části daného počtu porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10	Zlomky Celek, část, zlomek. Čitatele, jmenovatele, zlomková čára. Části celku (Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, šestina, sedmina, osmina, devítina, desetina)
	určí vzájemnou polohu dvou přímek sestrojí rovnoběžku s danou přímkou sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou rýsuje čtverec a obdélník pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem pozná souměrný útvar	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice Trojúhelník Souměrnost Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádra a krychle

Matematika	4. ročník	
	určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. nakreslí souměrný tvar	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	převádí jednotky litr, decilitr, mililitr, hektolitr	Jednotky objemu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte a zapisuje čísla větší než milion zaokrouhuje přirozená čísla s požadovanou přesností porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla písemně odčítá dvě přirozená čísla pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech umí používat zákony distributivní, asociativní, komutativní – zná přednost v pořadí výpočtů písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti Pořadí výpočtů Písemné algoritmy Kontrola výpočtů Odhady výsledků Aritmetický průměr Římské číslice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	dělení se zbytkem) samostatně provádí kontroly výpočtů	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly seznámí se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách čtení římských číslic přepis čísel z arabských na římské číslice	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 100	Desetinná čísla Početní operace se zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin, seznámí se s řády tisícín, desetitisícín	Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10	Desetinná čárka Desetina, setina
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	užívá desetinné číslo v praktických situacích řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Finanční gramotnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	uveče příklady základních příjmů a výdajů domácnosti na příkladu objasní rizika půjčování peněz	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník vypočítá obvod a obsah (pomocí čtvercové sítě) obdélníku a čtverce	Rovinné obrazce a tělesa Konstrukce obdélníku a čtverce Konstrukce šestiúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sestojí pravidelný šestiúhelník a vypočítá jeho obvod (včetně obvodů dalších mnohoúhelníků) rozezná a sestojí různé druhy trojúhelníků	Druhy trojúhelníků Rovnoběžníky Další jednotky obsahu – a, ha, km ² , mm ²

Matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	(rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý) rozliší kosočtverec a kosodélník užívá základní jednotky obsahu řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce seznámí se se sítí hranolu, krychle, válce řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Sítě těles Povrch kvádru a krychle.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplňuje řady čísel a tabulky	Tabulky, grafy, diagramy Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná. Grafy a soustava souřadnic.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché diagramy sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné operace v oboru přirozených a	Zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení des. čísel Dělení dvojciferným dělitelem Základní geometrické útvary a jejich popis Převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti a duté míry Obsah a obvod obdélníku, čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení		

Matematika	6. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací	desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel) orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky orientuje se ve velikostech 1 mm ² , 1 dm ² , 1 m ² , 1 a, 1 ha, 1 km ² , převádí jednotky obsahu rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách převádí jednotky hmotnosti řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka samostatně řeší vybrané slovní úlohy	
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel provádí odhady podílů a kontroly výsledků	Dělení desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje násobky a dělitele daného čísla používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8, 25, 100) najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel rozpozná čísla soudělná, nesoudělná a prvočísla dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních; změří velikost úhlu pomocí úhloměru užívá jednotky stupeň, minuta rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý sčítá a odčítá úhly graficky i početně; násobí a dělí úhel početně i graficky vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti	Úhel a jeho velikost dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v	Osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
	rovině sestrojí obraz v osově souměrnosti určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	třídí a popisuje trojúhelníky v trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky; nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů	Trojúhelník kružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky vnitřní a vnější úhly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry k výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Objem a povrch kvádrů a krychle, logické a geometrické úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí	Zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel Převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti Obsah a obvod obdélníku, čtverce Objem a povrch krychle, kvádrů Dělitelnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	konkretizuje užití záporných čísel v praxi dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla	Celá čísla, absolutní hodnota, záporná desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů, nalézá jejich různá řešení	Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná dvě veličiny poměrem; daný poměr zjednoduší krácením zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí, kolik procent je daná část z celku určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent určí celek z dané části a příslušného počtu procent své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	Procenta, úroky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu	Trojúhelník konstrukce trojúhelníku dle vět sss, sus, usu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině sestrojí obraz v souměrnosti určí střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech	Středová souměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu zopakuje si konstrukci obrazu v osově a středově souměrnosti	Shodnost, shodná zobrazení
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků	Čtyřúhelníky, hranoly

Matematika	7. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí rovnoběžník vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku sestrojí lichoběžník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou; pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí	Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu Konstrukce čtyřúhelníku Přímá, nepřímá úměrnost Procenta, úroky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a druhou odmocninu zpaměti, odhadem pomocí zaokrouhlování k výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a	Kruh, kružnice, válec, koule

Matematika	8. ročník	
základních rovinných útvarů	obsahu kruhu, délce kružnice, objemu a povrchu válce a koule	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí mocniny s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu daného číselného výrazu zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech sčítá a odčítá celistvé výrazy násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem upraví výraz vytýkáním před závorku užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	Výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozliší pojmy rovnost a rovnice na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice	Lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi určí četnost jednotlivých hodnot a zapiše ji do tabulky vypočítá aritmetický průměr určí z dané tabulky modus a medián čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů a válce, převodu jednotek k určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije	Objem a povrch kolmých hranolů, válce – opakování ze 7. ročníku tělesová a stěnová úhlopříčka
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Pythagorovu větu řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a geometrické úlohy z praxe
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty určí vzájemnou polohu přímky a kružnice používá základní pravidla přesného rýsování sestrojí osu úsečky, osu úhlu sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy	Konstrukční úlohy Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic Množina bodů daných vlastností
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá celistvé výrazy provádí základní početní operace s mocninami upraví výraz vytýkáním před závorku užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s	Číselné výrazy a výrazy s proměnou

Matematika	9. ročník	
	jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl krátí a rozšiřuje lomené výrazy sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy násobí a dělí dva lomené výrazy převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou; provádí zkoušku řešení řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná funkční vztah od jiných vztahů vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$ řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozezná podobné útvary v rovině i prostoru; určí poměr podobnosti; poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, usu sestrojí rovinný obraz podobný danému rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru	Podobnost Goniometrické funkce sinus a kosinus v pravoúhlém trojúhelníku

Matematika	9. ročník	
	užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami užívá funkce sinus, kosinus a ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, určuje hodnoty těchto funkcí pomocí kalkulačtoru	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	sestrojí síť jehlanu vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele	Jehlan, kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře určí hledanou jistinu vypočítá daň z úroku	Základy finanční matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • programovatelná stavebnice LEGO Education SPIKE Essential • programovatelná stavebnice LEGO Education SPIKE Prime
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informatika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém až devátém ročníku. Mezipředmětové vztahy – matematika, český jazyk a literatura, fyzika, zeměpis.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí, vypnutí zařízení, nalezení, spuštění a vypnutí aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí, vypnutí zařízení, nalezení, spuštění a vypnutí aplikace Ovládání myši, prvky v uživatelském rozhraní
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení bitmapových obrázků

Informatika	4. ročník	
typu		Editace textu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Přihlášení do Office365 - uživatelské jméno a heslo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	postaví a naprogramuje stavbu podle návodu	Sestavení programu a ověření funkčnosti
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Kód

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat, práce s texty, tabulkami a obrázky v textovém editoru

Informatika	5. ročník	
odpovědi na základě dat		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ro rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Opakování příkazů s pevný počtem opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Pohyb a razítkování Kreslení čar Čtení programů Ladění, hledání chyb, modifikace programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika, geom. tvary v textovém editoru,

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		práce ve vektorovém grafickém editoru
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce – tabulka v textovém editoru a tabulkovém editoru
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce – graf v tabulkovém editoru
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
užívání informačních systémů		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Práce s různými formáty souborů - texty, obrázky, prezentace.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu pro programovatelnou stavebnici
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování Podprogramy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	

Informatika	6. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování Opakování s podmínkou
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezení problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezení problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-03 vymezení problém a určí, jak při jeho řešení		

Informatika	7. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu

Informatika	7. ročník	
stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Filtrování dat v tabulce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Návrh postupu, klonování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Pohyb v souřadnicích
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

Informatika	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Nástroje zvuku, úpravy seznamu Animace kostýmů postav, události
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL

Informatika	9. ročník	
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka je rozdělen na dvě základní části: vlastivědně-humanitní část a přírodovědnou část. Při výuce částečně realizujeme obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na prvouku navazuje na druhém stupni od šestého ročníku zeměpis, přírodopis, dějepis, fyzika, občanská výchova a rodinná výchova, od osmého ročníku chemie. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy institucí, besedy, exkurze, projekty, vycházky, divadelní představení a pobytové akce. Výuku vhodně doplňujeme filmy, videozáznamy a obrazovým materiálem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos, podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací, propojení a systematizaci, u žáků podněcujeme jejich tvořivost. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (vyhledávání informací, nabádáme je k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů), oceňujeme více cest a způsobů řešení. Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně, učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých (rozvíjet komunikativní dovednosti). Kompetence sociální a personální: Zařazujeme kooperativní činnost do výuky, práci ve dvojicích i ve skupinách (v týmu), spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (konflikty mezi žáky, komunikace s jinými lidmi, upevňování mezilidských vztahů). Kompetence občanské: Učíme žáky chápat dohodnutá pravidla života třídy i školy a respektovat je, vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, vedeme žáky k chápání základních environmentálních souvislostí a problémů, vedeme je k třídění odpadů.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, systematicky vedeme žáky k řádnému plnění úkolů.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	samostatně se orientuje ve škole i jejím okolí zvládá bezpečný pohyb mezi domovem a školou připraví se na vyučování a zvládá základní školní režim zná místo, kde žije (město, ulice)	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje členy rodiny a popíše jejich roli vypráví o práci rodičů uplatňuje zásady správného chování ve škole i mimo ni rozpozná správné a nesprávné chování u sebe i druhých projevuje toleranci k odlišnostem lidí rozpozná zaměstnance školy a váží si jejich práce	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu rozlišuje čas práce a odpočinku určí celé hodiny na příkladech porovnává odlišnosti života lidí vypráví o zvycích a práci lidí rozpozná současnost a minulost	LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	pojmenuje věci kolem sebe, určí jejich základní	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY

Prvouka	1. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vlastnosti	Ochrana přírody
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší den a noc a roční období	Látky a jejich vlastnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	popíše změny v přírodě během ročních období	Vesmír a Země
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	popíše základní části rostlin a podmínky jejich růstu	Rostliny
	pozná vybrané rostliny a pozoruje jejich vývoj	Živočichové
	rozliší domácí a volně žijící živočichy	
	popíše základní části těla vybraných živočichů	
	uvede změny v chování živočichů během roku	
	dodržuje pravidla správného chování v přírodě	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje hygienu, denní režim a pečuje o své zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zvládá sebeobsluhu a zásady stolování	Péče o zdraví
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	rozpozná nebezpečí a chová se bezpečně	Zdravý životní styl
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu	Lidské tělo
	požádá o pomoc a reaguje přiměřeně v mimořádných situacích	Osobní bezpečí
		Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	orientuje se v okolí školy a svého bydliště	MÍSTO, KDE ŽIJEME

Prvouka	2. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje svoji obec, stát, hlavní město bezpečně zvládá pohyb po budově školy připravuje se na vyučování podle rozvrhu pamatuje si adresu svého bydliště respektuje pravidla silničního provozu pojmenuje důležité dopravní značky. dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště	Domov Škola Obec Okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy respektuje školní řád, řídí se jím a samostatně rozlišuje zásady správného chování dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům konkretizuje svá práva a povinnosti učí se obhajovat své názory	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok posoudí posloupnost včera, dnes, zítra rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt seznámí se s digitálním časem využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije	LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	uveďte příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	

Prvouka	2. ročník	
	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích popíše jednotlivé části těla rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období třídí živočichy na domácí a volně žijící zná jejich význam pro člověka dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí provádí pozorování přírody během všech ročních období v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole)	Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje základní hygienické návyky orientuje se v denním režimu, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo rozlišuje nemoc a úraz zvládá sebeobsahu a základy slušného stolování rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných zvládá chůzi po krajině, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Zdravý životní styl Lidské tělo Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Situace hromadného ohrožení

Prvouka	2. ročník	
	se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	pozná české mince a bankovky zná pojem platební karta a její využití odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo, rozlišuje náčrt, plán, mapu	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného	

Prvouka	3. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	centra ČR pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině pojmenuje světové strany v přírodě i podle mapy seznámí se s buzolou, kompasem řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva, pozná nebezpečné chování a jednání poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce v místě bydliště se seznámí s možností kulturního vyžití	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí čas jako fyzikální veličinu určí čas seznamuje se se zvyky, tradicemi a státními svátky orientuje se v kalendářním a školním roce objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní pojmenuje běžná povolání a pracovní činnosti dnes a v historii vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		

Prvouka	3. ročník	
	seznámí se s místními pověstmi konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje prvky živé a neživé přírody určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Půda Vesmír a Země Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek;	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	provádí jednoduché pěstitelské činnosti ošetřuje a pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu seznamuje se se základními podmínkami života rostlin změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů (délka, hmotnost, objem, teplota, čas)	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů na prostředí	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	porovnává základní projevy života na konkrétních organismech třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy, encyklopedie a digitální technologie	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v	

Prvouka	3. ročník	
	modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí těla rozlišuje jednotlivé etapy lidského života orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb zná základní vybavení kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu dodržuje pravidla správného stolování udržuje pořádek pracovních ploch aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Zdravý životní styl Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek rozpozná život ohrožující zranění; dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina) osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a	

Prvouka	3. ročník	
	cyklista (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu) rozlišuje pojmy šikana, týrání, sexuální zneužívání a dbá na vlastní bezpečí, vyhledá čísla linky důvěry řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích (využívá poznatků z médií)	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina (místní oblast, region) Regiony ČR Naše vlast Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tematické ČR je zemí EU Země, státy, které s ČR sousedí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	čte jednoduchou historickou mapu, náčrt a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce rozpozná symboly našeho státu a jejich význam orientuje se na mapě podle světových stran objasní vysvětlivky a grafiku mapy zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (Evropa) dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest orientuje se na mapě, pojmenuje a ukáže státy, které s ČR sousedí	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny rozliší fyzickou a duševní práci prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci poukáže na možnosti charitativní činnosti upevňuje si vědomosti o základních lidských právech chápe demokratické principy a diskutuje o nich zná svá práva a povinnosti žáka školy rozpozná protiprávní jednání vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku,	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura Základní globální problémy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		

Prvouka	4. ročník	
	soukromé vlastnictví a duševní hodnoty orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrozumnější informace z dostupných zdrojů srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka používá poznatky o významu vody a vzduchu pro život pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam porovnává základní projevy života na konkrétních organismech s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		

Prvouka	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování objasní zákonitosti střídání ročního období pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně zná základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě. u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života; vyhodnotí jejich význam pro člověka nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná zásady správné výživy dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování provede jednoduchou úpravu stolu	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		

Prvouka	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce rozpozná život ohrožující zranění; dokáže ošetřit další drobná poranění zvládne přivolat lékařskou pomoc ví, jak odmítnout návykové látky vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti	MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec Okolní krajina Naše vlast Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvědomuje si funkci rodiny rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací konkretizuje své představy o budoucím povolání posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností vyvodí a objasní základní principy demokracie aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe uveče a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura Základní globální problémy

Prvouka	5. ročník	
	orientuje se v podobách a projevech kultury využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhájí svůj názor	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se bezpečně v časové přímce zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství ČR	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	objasní vznik života na Zemi vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru zdůvodní střídání dne a noci a ročních období vysvětlí pojem ekosystém; aplikuje poznatky na blízké lokality má prohloubené poznatky o flóře a fauně ve vybraných lokalitách	

Prvouka	5. ročník	
	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje pečuje o pokojové rostliny zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit objasní pojem chráněné území uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence, zná pyramidu vhodné skladby stravy	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví Zdravý životní styl Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm, pracuje podle návodu (receptu)	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	
	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a	

Prvouka	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	cyklista (získává průkaz cyklisty) rozpozná život ohrožující zranění; orientuje se v první pomoci (masivní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti) předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí (upevňuje si a prohlubuje si již získané vědomosti) uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Finanční gramotnost
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná a vyhledává na mapě regiony ČR zná a vyhledává na mapě města, hory, pohoří, vodstvo; typické regionální zvláštnosti přírody objasní vysvětlivky a grafiku mapy orientuje se na mapě dle světových stran	ČR A JEJÍ REGIONY Dělení ČR na kraje Naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná umístění ČR z hlediska zeměpisného (Evropa) třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v zemích Evropy vyčte z mapy základní údaje o všech evropských zemích shromažďuje poznatky o EU, využívá médií	EVROPA ČR jako součást Evropy, součást EU Sousedící státy ČR Evropa - jeden ze světadílů Evropa – povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové

Prvouka	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu dějepis je nejen informovat o vývoji člověka a lidské společnosti v chronologickém sledu od pravěku po současnost, ale předmět se především snaží naučit žáky historicky myslet, aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a přemýšlení o budoucnosti. Dějepis přispívá k utváření historického vědomí, k vlasteneckému citění a vytváření základních mravních hodnot. Učí respektu k základním principům demokracie a odpovědnému občanskému životu. Možnost realizace krátkodobých/dlouhodobých historických exkurzí, korespondujících s učivem ročníku. učasnost, ale především naučit žáky historicky myslet, což je schopnost aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v dotaci 2 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání, hodnocení a třídění historických informací z různých zdrojů, získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách. Kompetence k řešení problémů: Se žáky usilujeme o nalezení a pojmenování shodných a odlišných znaků historických událostí. Kompetence komunikativní: Uskutečňujeme a vedeme se žáky řízený dialog. Kompetence občanské: Pěstujeme zájem o historické a kulturní památky, zdůvodňujeme nutnost jejich ochrany. Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání informací, kritickému myšlení. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování při sdílení souborů.

Název předmětu	Dějepis
	Učíme žáky etickému jednání v digitálním prostředí a s používanými zdroji informací.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede příklad historických pramenů a jejich dělení uvede alespoň tři pomocné historické vědy a jejich předmět zájmu rozlíší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu doplní údaje do prázdné časové přímky, z vypracované přímky vyčte základní údaje	Základní historické pojmy, časová osa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka (člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu) uvede příklad pravěkých nalezišť na našem území	Lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše život člověka v pravěku (způsob obživy, výroba nástrojů, životní podmínky, myšlení, umění) s důrazem na naše území určí některé archeologické kultury na našem území	Lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí rychlejší vývoj oblastí starověkých států na základě popisu přírodních podmínek přemýšlí o rozdílnosti jednotlivých starověkých států, zároveň vnímá jejich společné rysy	První starověké státy - oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny, americké kultury
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov, Řecko, Peloponés, Mykény, Atény, Kréta,	Řecko

Dějepis	6. ročník	
	Egejské moře, Malá Asie apod.) charakterizuje a zhodnotí jednotlivé etapy řeckých dějin porovná život v Aténách a ve Spartě ovládá základní jména řecké mytologie jednoduše popíše průběh řecko-perských válek, peloponéské války popíše a zhodnotí vládu Alexandra Makedonského uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	rozpozná pověst o založení Říma od faktických událostí charakterizuje jednotlivé etapy římských dějin popíše systém republiky stručně popíše války s Kartágem popíše průběh Spartakova povstání a zhodnotí jeho význam uvede příklady činů některých císařů objasní zánik západořímské říše uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci	Řím
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církvní mocí	vysvětlí vznik a vývoj křesťanství rozlišuje světské a církevní stavby zná hierarchii církevních hodnostářů chápe význam církve a její vliv na středověké obyvatelé	Počátky křesťanství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše průběh vývoje civilizací na našem území	Keltové Stěhování národů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	stručně charakterizuje vývoj prvních středověkých států	Franská říše Normané Byzanská říše Arabská říše, islám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	kriticky zhodnotí úlohu Sába a jeho kmenového svazu	Sámová říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vyjmenuje představitele velkomoravské říše zhodnotí význam křesťanské mise Konstantina a Metoděje vysvětlí příčiny zániku říše	Velkomoravská říše
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozlišuje pověsti a historická fakta vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, uvede jejich přínos vysvětlí zvláštní podobu říše římské a zemí sousedících s českými zeměmi, popíše jejich přibližný rozsah	Vznik českého státu a sousedních zemí (Polsko, Uhry, Kyjevská Rus)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní	vyjmenuje v chronologickém pořadí vybrané osobnosti	Český stát za Přemyslovců

Dějepis	7. ročník	
vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	přemyslovských knížat a králů k vybraným osobnostem uvede události spojené s jejich osobou či vládou hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vyjmenuje v chronologické pořadí Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí jejich vládu uvede příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účasti ve stoleté válce Anglie x Francie (Kresčák) dokáže historicky propojit české země s osobou Jany z Arku	Český stát za Lucemburků
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí Husovy reformní myšlenky a popíše důležité události jeho života vysvětlí názorové rozdíly mezi husity	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	stručně popíše vývoj husitských válek a jejich důsledky	Postavení církve ve středověku a novověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, „krále dvojího lidu“ vysvětlí úmysl Jiřího z Poděbrad vytvořit mírový svazek evropských panovníků vysvětlí pojem „stavovská monarchie“ uvede jagellonské panovníky na českém trůnu a zhodnotí jejich vládu	Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	objasní pokrok v zemědělství, trojpolní systém chápe pojem kolonizace, vznik měst díky rozvoji obchodu vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy atd.	Život člověka ve středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	pozná románskou kulturu, uvede její znaky a významné památky pozná gotickou kulturu, uvede její znaky a významné památky	Románská a gotická kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných	uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky	

Dějepis	7. ročník	
kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	popíše typickou renesanční stavbu vysvětlí podstatu humanismu uvede hlavní představitele renesance a humanismu	Renesance, humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě chápe princip manufaktur popíše zámořské objevy a jejich důsledky vyjmenuje nejvýznamnější mořeplavce	Zámořské objevy a jejich důsledky
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní nepořádky v církvi vysvětlí pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti)	Postavení církve ve středověku a novověku
	popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn vysvětlí pojem absolutní monarchie, stavovské povstání 1618 na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek stoletého sporu	Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí příčiny mocenského sporu vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce popíše vojenství této doby (složení vojsk, zbraně, taktika) [4.1] zhodnotí výsledek války (vestfálský mír)	Třicetiletá válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí pojmy absolutismus, monarchie, parlamentarismus	Svět ve 2. pol. 17. a 18. st., formy vlády, politické ideologie
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede příklady vlády v jednotlivých zemích: Anglie – konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce Vznik USA - republika s ústavou jako vzor k následování Francie – absolutismus Ludvíka XIV. Prusko – militarismus, Fridrich I. a II. Rusko – reformy Petra Velikého, Kateřina II.	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše některou nevolnickou bouří (např. Chodové, sedláci u Chlumce) vypráví o životě a díle J. Á. Komenského vysvětlí a popíše vládu M. Terezie; vysvětlí pojem pragmatická sankce vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. – Toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví	České země po třicetileté válce a období osvětského absolutismu

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše problémy francouzské společnosti před revolucí sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví zhodnotí výsledek revoluce a myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vypráví o Napoleonovi a jeho taženích	Velká francouzská revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti; zhodnotí klady i zápory těchto změn vysvětlí pojem kapitalismus, monopolní období kapitalismu na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848 uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektřiny a spalovacího motoru; zná jména významných vynálezců	Průmyslová revoluce a revoluční rok 1848
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše vznik novodobých evropských států, příčiny a důsledky kolonialismu pro společnost	Svět v 2. pol. 19. století, Kolonialismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše neúspěšný průběh snah o česko-německé vyrovnání vysvětlí pojem fundamentální články Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko-průmyslové	Naše politika – snaha o česko-německé vyrovnání
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele tohoto kulturního směru	Baroko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	roliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, pozici	1. světová válka

Dějepis	8. ročník	
	popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zdůvodní zásluhy TGM o vznik Československa uvede představitele odboje vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu zná jistě datum 28. 10. 1918 vysvětlí fungování pluralitní demokracie vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo : vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství	Vznik Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	objasní charakter versailleského systému vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu a fašismu	Svět po první světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvede příčiny a důsledky hospodářské krize najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil vysvětlí pojmy nacionalismus a nacismus a uvede jeho znaky popíše politiku usmiřování	Světová hospodářská krize
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vývoj v Československu ve 20. a 30. letech vysvětlí pojem Mnichov 1938 vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému	Československo ve 20. a 30. letech
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše základní vývoj válečných operací a jejich časové mezníky vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim	Druhá světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru orientuje se v domácím a zahraničním odboji objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu	Ztráta samostatnosti ČSR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního	vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi	Rozpory mezi velmocemi (1945 – 1949)

Dějepis	9. ročník	
světa; uvede příklady střetávání obou bloků	bývalými spojenci na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje	Československo po osvobození – omezená demokracie
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vyjmenuje znaky charakterizující pojem studená válka prezentuje pojmy „ochlazování a oteplování“ na konkrétních příkladech událostí	Studená válka
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše vnitropolitické události do roku 1948 shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní vysvětlí pojem politické procesy a uvede konkrétní příklad srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly zhodnotí význam roku 1968 jako pokus o reformu na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí	Československo pod vládou KSČ
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí pojem sametová revoluce popíše nejdůležitější události roku 1989 vyjmenuje významné osobnosti s rokem 1989 spojené	Sametová revoluce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	popíše proces dekolonizace s důrazem na osobnost Gándhího a Mandely porovná britskou a francouzskou cestu (Commonwealth vs. války)	Dekolonizace
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	datuje vznik České republiky popíše zapojení ČR do mezinárodních struktur vysvětlí ekonomickou transformaci 90. let (kupónová privatizace) a politicko-mocenský systém a směřování v letech 1993-2020	Vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a		

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	jmenuje vysoce postavené nacisty a popíše jejich zločiny, současně připomene i hrdiny bojující proti nacismu / holocaustu vysvětlí, proč se Židé stali oběťmi genocidy, charakterizuje utrpení vězňů	Holokaust
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku Izraele včetně problematiky pásma Gazy uvádí příklady konfliktů na Blízkém východě v 80. a 90. letech popíše současnou situaci na Blízkém východě s důrazem na náboženský fundamentalismus vysvětlí specifika války proti terorismu, uvede příklady teroristických útoků a organizací	Události konce 20. a počátku 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Vzdělávací oblast člověk a společnost přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Společně se snažíme hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k účtě k životu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská výchova je vyučován v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Rodinná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Občanská výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Zadáváním projektů vedeme žáky k samostatnému myšlení a systematickému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů. Kompetence k řešení problémů: Směřujeme žáky k hledání různých variant řešení problémových situací, se kterými se setkávají nejen ve škole, ale i mimo ni. Kompetence komunikativní: V rámci diskuse vedeme žáky ke schopnosti obhájit svůj vlastní postoj a zároveň vyslechnout názory ostatních. Kompetence sociální a personální: Zařazováním kooperativních metod rozvíjíme schopnost pracovat společně a respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých, vedeme žáky k toleranci a empatii. Kompetence občanské: V hodinách výchovy k občanství vedeme žáky k uplatňování svých občanských práv a zároveň k toleranci práv druhých.

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rozpozná netolerantní chování lidí uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky i dospělými	Kam patřím Já a dospívání Žijeme ve společenství lidí Komunikace Pravidla chování
	seznámí se s pojmy kultura a umění uvede hlavní kulturní instituce v našem regionu zamyslí se nad působením člověka na přírodu	Kultura a umění

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozpozná druhy majetku, vlastnictví a uvede jejich příklady; zamyslí se nad významem majetku a jeho poškození rozliší důležité potřeby pro život; uvede příklady vlastnictví	Já a hospodaření Majetek a vlastnictví Peníze Rozpočet
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje znaky státu, objasní hlavní úkoly složek státní moci vysvětlí smysl voleb v demokratických státech navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	Já a společenský systém ČR - stát, ve kterém žiji Žijí s námi Vlastenectví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany, dbá na dodržování vlastních práv a respektování práv druhých	Lidská práva
	rozpozná rozdílnost chápání zdraví, nemoci a postižení seznámí se se závažnými chorobami uvede klady a zápory zdravé výživy na tělesné a duševní zdraví člověka	Klíč ke zdraví Zdravá výživa Člověk ve zdraví a nemoci Infekční choroby
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	posoudí sociální i zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek vyhledává a pracuje s informacemi o nebezpečných látkách na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobu chování, které může ohrozit zdraví nebo život	Osobní bezpečí Návykové látky Nebezpečné situace Násilí
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	seznámí se s ekologickými a společenskými problémy	Problémy "Modré" planety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si, jak nás ovlivňují a formují události v našem životě všímá si rozdílů mezi lidmi, připomene si znaky vývojových období	Člověk jako osobnost Já, moje pocity a emoce Já, moje smysly a paměť Já a životní styl
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	poznává sám sebe rozlišuje pojmy temperament, vloha, schopnost, dovednost	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rozpozná netolerantní chování lidí uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky i dospělými	Člověk mezi lidmi Lidská setkání Vztahy mezi lidmi Chování v konfliktních situacích
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	objasní hlavní úkoly složek státní moci, jejich orgánů a institucí	Člověk ve státě Stát - jeho funkce a typy Demokracie
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozpozná protiprávní jednání vysvětlí význam právního řádu v životě snaží se uplatňovat svá práva v běžném životě, dodržovat své povinnosti a respektovat práva druhých	Já - občan Ústava Právní řád
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	dává do souvislostí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním drog a životní perspektivu mladého člověka	Drogy a závislosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyhledává a pracuje s informacemi v oblasti sexuální výchovy umí vyjádřit své názory spojené s odlišnostmi v lásce a sexualitě	Člověk, láska a manželství Vznik lidského života
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Občanská výchova	9. ročník	
	Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vyhledá možnosti, jak získat informace o volbě povolání popíše své představy "na cestě" k povolání orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - pracovní poměr, pracovní smlouva	Moje budoucnost Volba střední školy Volba povolání Nástup do zaměstnání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje pojmy ekonomika, ekonomie objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy a do kterých oblastí směřují výdaje státního rozpočtu vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem rozlišuje druhy daní	Národní hospodářství Struktura národního hospodářství Ukazatele národního hospodářství Hospodářská politika státu Státní rozpočet Daně
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	uvede některé významné mezinárodní organizace,	Mezinárodní spolupráce

Občanská výchova	9. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	posoudí jejich význam a výhody popíše začlenění ČR do EU a jeho dopad na každodenní život občanů uvede některé globální a společenské problémy současnosti, vyjádří na ně svůj vlastní názor	Světové organizace Evropská integrace Evropská unie Globalizace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpozná zdravý životní styl; rozlišuje nežádoucí chování u dětí, mládeže a dospělých analyzuje rizika ohrožující zdraví uvědomuje si možná rizika v oblasti sexuálního života je obeznámen s vhodným způsobem používání antikoncepce	Péče o duševní zdraví Zdravý životní styl Návykové látky Osobní bezpečí Sexuální výchova
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozlišuje úlohu peněz vysvětlí, co je úrok, inflace a jaký je její vliv na hodnotu peněz objasní podstatu fungování trhu	Finanční gramotnost Peníze Hospodaření domácnosti Trh výrobků a služeb Úspory, úvěry, úroky
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá toleranční postoje k menšinám	seznámí se s různými druhy náboženství	Člověk a náboženství Extremismus a fanatismus
VO-9-1-06 rozpoznává netoleranční, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Občanská výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu fyzika probíhá v odborné učebně fyziky vybavené dostatečným množstvím pomůcek pro demonstrační i žákovské pokusy. Výuku doplňují exkurze a výukové programy. V předmětu Fyzika je výuka směřována specificky k: 1. podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání, pochopení a vysvětlení fyzikálních pojmů, dějů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. 2. získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech při práci s elektrickým zařízením; 3. využívání získaných poznatků a dovedností k rozvíjení občanských postojů, vytváření potřeb vysvětlovat fyzikální jevy provázející náš život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu fyzika je v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení. Kompetence k řešení problémů: Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů, rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Kompetence komunikativní: Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Kompetence sociální a personální: Vedeme k osvojování dovedností, kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Kompetence občanské: Vedeme k poznání a využití fyzikálních dějů a využití energetických zdrojů z hlediska odpovědnosti za životní prostředí. Kompetence pracovní: Učíme optimálně plánovat provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Fyzika	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek i těles pomocí jejich vlastností: tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost chápe, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek popíše vzájemné působení těles a některé jeho projevy chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul popíše model molekuly a podle toho poznat prvek a sloučeninu dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a vymyslí a popíše pokus na difuzi i kde se s ní může setkat v běžném životě; na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek	Stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí chápe pojem elektrická síla i elektrické pole; na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrizovaných těles přitažlivými a odpuzivými silami popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem	Elektrické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé; vysvětlí pojem feromagnetická látka vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i	Magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	netečné pásmo; popíše jejich vlastnosti na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé; vysvětlí jejich vlastnosti popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní zeměpisný pól popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky a díly vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek	Měření délky pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření	Měření objemu tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou	Měření hmotnosti tělesa

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko- fyzikálních tabulek; umí v nich vyhledávat a orientovat se v nich vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti	Hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty vysvětlí, co to je bimetalový pásek	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty; orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit	Měření teploty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	nakreslí schématické značky jednotlivých součástí el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděluje látky na vodiče a nevodiče el. proudu vysvětlí, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu	Elektrický proud
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem určí magnetické póly cívky s pomocí magnetky; vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky s proudem	Magnetické pole elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, sestaví je pomocí pomůcek	Rozvětvený elektrický obvod

Fyzika	6. ročník	
	ve školních stavebnicích osvojí si závěr pokusů o velikosti el. proudu v jednotlivých částech obou obvodů	
	zná základní pravidla pro používání el. spotřebičů a pro práci s el. proudem zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví jak se má v její blízkosti chovat	Základní pravidla bezpečnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá laboratorní váhy s užitím aretace, změří hmotnost pevného i kapalného tělesa naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, převádí jednotky hmotnosti i objemu, používá sadu závaží rozhodne, které veličiny musí změřit, aby mohl určit hustotu změří hmotnost a objem tělesa, pomocí vzorce vypočítá hustotu; vyhledá v tabulkách, které látce daná hustota odpovídá; naměřené hodnoty i závěr zapíše do připraveného protokolu k měření teploty používá laboratorní teploměr a k měření času stopku; určí nejmenší dílek, rozsah i odchylku; teplotu měří v průběhu času a naměřené hodnoty zapisuje do tabulky; na závěr vypracuje graf; Naměřené hodnoty i závěr zapíše do připraveného protokolu	Laboratorní úlohy I. Určení hmotnosti tělesa II. Určení hustoty pevné látky III. Měření teploty vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.) vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru operuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu; analýzou vytvoří i definici těchto pohybů používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa	Pohyb a klid tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem	Síla a její měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	složí 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil	Skládání sil
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	orientuje se ve vzájemném působení těles a polí na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života;	Posuvné a otáčivé účinky sil

Fyzika	7. ročník	
	samostatně řeší úlohy upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu užívá pojem páka, rameno síly, moment síly; používá jeho jednotku při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce; vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování	Deformační účinky, tření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, odřiká Archimédův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům vyvede podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové	Mechanické vlastnosti plynů

Fyzika	7. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	síly s ním související, ověří to pokusem popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku; vysvětlí význam těchto poznatků v praxi – balóny rozliší pojmy přetlak, podtlak	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu vysvětlí vznik stínu i polostínu vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky na základě pokusů optickým hranolem popíše spojitě spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha	Světelné jevy
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určí vztah pro výpočet průměrné rychlosti, určí, které veličiny musí zjistit i která měřidla použije u délkového měřidla i u stopek určí rozsah, nejmenší dílek i odchylku měření změří délku i čas a vypočítá průměrnou hodnotu sestaví rovnoramennou páku, pomocí vztahu pro rovnovážnou polohu na páce vytváří sám jednotlivé kombinace a ověří je pomocí pokusu pracuje se závažími o hmotnosti 50 g, určí jak velkou silou působí na páku, určí rameno síly a vypočítá její	Laboratorní úlohy I. Určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu II. Ověření podmínky pro rovnováhu na páce III. Určení objemu pevného tělesa pomocí Archimedova zákona

Fyzika	7. ročník	
	moment naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy do obrázku nakreslí působící síly na těleso v kapalině, zapíše vztah pro velikost vztlačové síly, určí, které veličiny musí změřit změří tahovou sílu, kterou těleso ponořené do kapaliny napíná pružinu siloměru i tahovou sílu na vzduchu určí rozsah siloměru, nejmenší dílek i odchylku měření zapíše vztah pro výpočet vztlačové síly; z naměřených hodnot vypočítá objem tělesa naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v	Práce, energie

Fyzika	8. ročník	
	gravitačním poli Země objasní, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty orientuje se v matematicko-fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek vysvětlí, co tato veličina udává porovná vlastnosti materiálů a spojuje s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně	Vnitřní energie, teplo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie jednoznačné rozlišování změn skupenství látek	Změny skupenství
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	zpřesňuje a obohacuje jejich jazykové vyjadřování používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, skupenské teplo tání, orientují se v tabulce teploty tání, porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů popíše rozdíl mezi vypařováním a varem vypočítá jednoduché příklady, pojmenuje různé změny skupenství	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	Pístové spalovací motory
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek používá pojem elementární náboj, zná jednotku	Elektrický náboj, elektrické pole

Fyzika	8. ročník	
	coulomb i převod mezi nimi na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodiče	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách popíše zdroje stejnosměrného napětí – el. články vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech dokáže určit, jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. napětí popíše reostat znalost algoritmu pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech	Elektrický proud
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické vysvětlí vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	8. ročník	
	popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku	
	definuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky vysvětlí, co to je podnebí neboli klima vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je vyjmenuje základní meteorologické jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je (vlhkost vzduchu, kapalnění vodních par v ovzduší, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu) popíše jednoduchou meteorologickou stanici a co měří vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí co to je ozón, skleníkový efekt	Počasí kolem nás
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše děj, který nastane při tepelné výměně mezi teplou a studenou vodou při jejich smíchání zapiše vztah pro výpočet obou tepel, určí, které veličiny musí změřit a pomůcky, které bude potřebovat sestaví pokus, provede měření; naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr vysvětlí, co znamená měrné skupenské teplo tání ledu, zapiše značku a jednotku; zapiše vztah, ze kterého měrné skupenské teplo tání může určit určí, které hodnoty musí změřit, které pomůcky bude potřebovat zjistí hmotnost ledu i teplou vody změří všechny patřičné teploty; naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr zapiše vztah pro určení odporu, navrhne postup, kterým můžeme odpor změřit navrhne a nakreslí schéma el. obvodu; podle něj sestaví el. obvod; naměřené hodnoty zapiše do připraveného	Laboratorní úlohy I. Určení tepla při tepelné výměně při smíchání vod z různou teplotou II. Určení měrného skupenského tepla tání ledu III. Určení el. odporu rezistoru

Fyzika	8. ročník	
	protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapíše závěr	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud popíše elektromotor pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci	Elektromagnetické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě	Střídavý proud

Fyzika	9. ročník	
	prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet používá vzorec pro výpočet kmitočtu a periody popíše transformátor, používá transformační poměr, vysvětlí rozvodnou síť	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru vysvětlí užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem	Vedení el. proudu v polovodičích
	podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu popíše podstatu světla, prostředí, v jakém se elektromagnetické vlny šíří popíše zdroje záření i jejich způsob užití	Elektromagnetické záření
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojné i rozptylce dokáže určit, jaký obraz vznikne popíše oko z fyzikálního hlediska, určí jak napravovat základní optické vady – dalekozrakost i krátkozrakost dokáže sestavit ze stavebnicových pomůcek lupu, mikroskop a dalekohled; graficky je znázorní	Světelné jevy a jejich užití
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	popíše stavbu atomu, používá pojmy nukleony,	Jaderná energie

Fyzika	9. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vysloví základní podmínku pro vznik indukovaného proudu v cívce, podle obrázku vysvětlí, jak můžeme měnit magnetické pole v samotné cívce i v cívce sekundární popíše schéma el. obvodu v učebnici a podle schématu sestaví el. obvod pomocí pohybu magnetu vytváří indukovaný proud, totéž vytvoří pomocí primárního a sekundárního obvodu s reostatem; vzniklé jevy popíše do připraveného protokolu a vysloví závěr prokáže znalost základních optických vlastností čoček ověří ohniskovou vzdálenost obou spojek pomocí žákovské soupravy sestaví model dalekohledu a pozoruje vytvořený obraz vypočítá zvětšení nakreslí jednoduché geometrické znázornění i průchod paprsků oběma čočkami; vzniklé jevy popíše do připraveného protokolu a vysloví závěr	Laboratorní úlohy I. Zjištění, na čem závisí indukovaný proud II. Sestavení modelu dalekohledu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Pro výuku předmětu chemie využíváme odbornou učebnu chemie. Laboratorní práce jsou prováděny přímo v učebně, která je dostatečně vybavena potřebnými chemikáliemi i chemickým nádobím. Ve vzdělávacím oboru Chemie je výuka směřována specificky k: 1. podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; 2. vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; 3. získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech

Název předmětu	Chemie
	a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů, rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
	Kompetence komunikativní: Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme k osvojování dovedností, kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
	Kompetence občanské: Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí.
	Kompetence pracovní: Učíme optimálně plánovat provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zhodnotí význam chemie pro člověka vysvětlí, co chemie zkoumá a jaké metody používá posoudí vztah mezi chemickým výzkumem a výrobou pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně s vybranými látkami uveče příklady nebezpečných běžně dostupných látek,	Chemie jako přírodní věda Chemický výzkum, výroba Chemická laboratoř, pomůcky, sklo Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		

Chemie	8. ročník	
	seznámí se se způsobem označení těchto látek (H-věty, P-pokyny) rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el. a tepelná vodivost rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů	Přeměny látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozlišuje směsi a chemické látky rozliší typy různorodých směsí správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky vysvětlí pojem rozpustnost s použitím tabulek vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace prakticky provede filtraci a destilaci a uvede příklady využití v praxi	Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna) Roztoky – rozpouštědlo, rozpouštěná látka Rozpustnost, rychlost rozpouštění Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři popíše vlastnosti kyslíku vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení	Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody Voda užitková, odpadní Vzduch Kyslík • Hoření látek na vzduchu • Hašení plamene

Chemie	8. ročník	
	vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasicí prostředky vysvětlí první pomoc při popáleninách	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu	Atom Chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech zapiše jednoduché schéma vzniku chemické vazby používá vybrané názvy a značky chemických prvků čte chemické zápisy (vzorce, značky) rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin	Molekula, vazba Chemická sloučenina
CH-9-4-01 rozliší a zapiše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku vysvětlí pojem chemické reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici rozliší chemický rozklad a slučování orientuje se v periodické soustavě, rozliší kovy, polokovy, nekovy uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, hořčík, rtuť) uvede využití významných slitin v praxi uvede vlastnosti a použití významných nekovů (halogeny, síra, uhlík, fosfor) objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, (např. NaCl) zapiše schéma vzniku iontů vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách	Chemické prvky Vodík nejjednodušší prvek Chemické reakce, rovnice Rozdělení prvků, obecné vlastnosti Kovy, slitiny • Nekovy, polokovy • Ionty, iontové sloučeniny • Typy chemické vazby • Periodická soustava prvků
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících	používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců	Oxidy

Chemie	8. ročník	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	dvoupvrkových sloučenin popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvoupvrkových sloučenin (SO ₂ , NO, NO ₂ , CO, CO ₂ , CaO, Fe ₂ O ₃ , SiO ₂ , Al ₂ O ₃ , ZnS, PbS, NaCl, KCl)	Sulfidy Halogenidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí způsob ředění kyselin vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu zapiše vzorce, popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a kyselin zapiše disociaci vybraných kyselin a hydroxidů Vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion Rozliší pojmy amoniak a čpavková voda Zapiše rovnici vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus) Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku	Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin Kyselina chlorovodíková Kyselina sírová Kyseliny dusičná Názvosloví hydroxidů Hydroxid sodný, draselný Hydroxid vápenatý Hydroxid amonný, amoniak Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapiše chemickou rovnici objasní obecný princip neutralizace uvede příklady využití neutralizace v běžném životě	Neutralizace Vznik solí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Chemie	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitánů, fosforečnanů, hydrogenuhlíčitanu sodného, vápenatého, modré skalice, sádrovce, krystalové sody popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí – sylvín, salmiak, halit, ledky, lapis, modrá skalice, sádrovec, soda užívací, krystalová, vápenec, fosforečnan vápenatý objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů zapiše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty, odstranění „kotelního kamene“ pomocí kys. chlorovodíkové	Soli
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků při výpočtech používá chemické tabulky řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu, úvahou a z poměru látkových množství vyjádří objem plynu z jeho hmotnosti (1 mol = 22,4 dm³) uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory) aplikuje zákon zachování hmotnosti	Látkové množství, molární hmotnost Výpočty hmotnosti látek z rovnic Zákon zachování hmotnosti Vlivy na rychlost chemických reakcí
	rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci	Oxidace, redukce Redoxní vlastnosti kovů

Chemie	9. ročník	
	pomocí oxidačních čísel používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru zapiše jednoduché rovnice reakcí zapiše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl_2, ZnBr_2) a taveniny (NaCl, KCl) uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy porovná princip galvanického článku a elektrolýzy uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany z periodické soustavy dokáže posoudit oxidační vlastnosti halogenů vysvětlí a uvede příklady redukčních a oxidačních činidel (vodík, uhlík, kyslík, chlor)	Získávání kovů z rud Výroba železa, oceli Elektrolýza - Chemické reakce jako zdroj elektřiny - Koroze - Redoxní vlastnosti halogenů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu	Teplo a chemické reakce Paliva Uhlí Ropa, zemní plyn
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpátné, nevyčerpátné) posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie	Vyčerpátné a nevyčerpátné zdroje energie Netradiční zdroje energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvalentnost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců	Organické sloučeniny, uhlovodíky Charakteristika organických sloučenin

Chemie	9. ročník	
	vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam charakterizuje alkiny, určí modely, zapíše vzorce a u acetyleny uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu kriticky zhodnotí vliv automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů) prakticky ověří složení parafinu jako produktu destilace ropy	Alkany Elkeny Alkiny • Areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	aplikuje obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen) aplikuje uhlovodíkový zbytek methyl, ethyl, vinyl uvede význam uvedených halogenderivátů vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu rovnici zapíše vznik ethanolu z cukru a jeho hoření chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys. mravenčí, octové, jejich disociaci, neutralizaci, reakce s kovy a oxidy kovů pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin prakticky ověří složení konzumního octa zapíše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s ethanolem (methanolem) a porovná s neutralizací	Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Alkoholy Karboxylové sloučeniny Esterifikace • Plasty • Syntetická vlákna

Chemie	9. ročník	
	uvede kyseliny vázané v tucích a z aminokyselin vázaných v bílkovinách zapíše vzorec kyseliny aminooctové vysvětlí pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí)	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů prakticky provede důkaz tuků a karboxylových kyselin v přírodním materiálu (ovoce, zelenina)	Sacharidy Tuky Mýdlo Bílkoviny Vitamíny, hormony, metabolismus
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	využívá poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí aplikuje školní poznatky v praktickém životě hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Léčiva Pesticidy Drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis navazuje na výuku prvouky na 1. stupni. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje podle potřeby s polovinou třídy. Podle možností se několikrát v roce organizují různé typy exkurzí, žáci se mohou účastnit školních, okresních kol soutěží s přírodopisnou tematikou. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na seznamování žáků s principy trvale udržitelného rozvoje, udržování rovnováhy mezi živými a neživými systémy, včetně člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován v 6. - 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. V 9. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Fyzika • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k sebehodnocení, do výuky zařazujeme praktické ukázky, podporujeme u žáků pozorovací schopnosti a z výsledku pozorování vyvozujeme závěry, v práci s textem vedeme žáky k třídění poznatků na důležité a rozšiřující informace, umožňujeme žákům samostatně vyhledávat informace a interpretovat je.
	Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům: objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou, využívat systémových znalostí k

Název předmětu	Přírodopis
	rozšiřování znalostí, vyvozování souvislostí, žákům zadáváme zajímavé úkoly, podporujeme účast na přírodovědných soutěžích.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky: k naslouchání odpovědí druhých, hodnocení a jejich doplnění, k uvádění referátu svými slovy, schopnosti shrnout, vyzdvižení důležitých bodů.
	Kompetence pracovní: Žáci se aktivně účastní sběrových akcí.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k samostatné badatelské činnosti. Umožňujeme žákům prezentaci vlastního digitálního textu.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí funkci základních organel v buňce posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	Organismy jednobuněčné Viry Bakterie Sinice Bičíkovci Jednobuněčné zelené řasy Jednobuněční živočichové Prvoci Jednobuněčné houby
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin rozpozná přenašeče nakažlivých chorob	Živočichové mnohobuněční Žahavci Ploštěnci Kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých		

Přírodopis	6. ročník	
orgánů		Členovci: korýši, pavoukovci Hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků	Houby mnohobuněčné Houby nižší Houby vyšší Zásady správného houbaření
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vyjmenuje základní projevy živých organismů vyjmenuje podmínky, které potřebují mnohobuněční živočichové	Živočichové mnohobuněční Žahavci Ploštěnci Kroužkovci Měkkýši Členovci: korýši, pavoukovci Hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	poznává a zařazuje základní druhy bezobratlých	Živočichové mnohobuněční Žahavci Ploštěnci

Přírodopis	6. ročník	
		Kroužkovci Měkkýši Členovci: korýši, pavoukovci Hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů u vybraných živočichů (bezobratlých)	Živočichové mnohobuněční Žahavci Ploštěnci Kroužkovci Měkkýši Členovci: korýši, pavoukovci Hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše přizpůsobení živočichů různým druhům prostředí	Živočichové mnohobuněční Žahavci Ploštěnci Kroužkovci Měkkýši Členovci: korýši, pavoukovci Hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše význam vybraných druhů bezobratlých pro člověka	Živočichové mnohobuněční Žahavci Ploštěnci Kroužkovci Měkkýši Členovci: korýši, pavoukovci Hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zařazuje organismy do jednotlivých ekosystémů	Živočichové mnohobuněční Žahavci Ploštěnci Kroužkovci Měkkýši

Přírodopis	6. ročník	
		Členovci: korýši, pavoukovci Hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vytvoří jednoduchý potravní řetězec	Živočichové mnohobuněční Žahavci Ploštěnci Kroužkovci Měkkýši Členovci: korýši, pavoukovci Hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla odvodí na základě pozorování uspořádání těla rostlin od buňky přes pletiva k orgánům	Vyšší rostliny Mechy, kapradiny, plavuně Mechorosty: játrovky, mechy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapraďorostů	Kapraďorosty: plavuně, přesličky, kapradiny Soustavy pletiv rostlinných těl

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu obratlovců	Vyšší živočichové Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci – ocasatí, bezocasí - plazi – želvy, krokodýli, šupinatí Ryby
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	poznává a zařazuje naše jehličnany	Vyšší rostliny Nahosemenné rostliny Jehličnany
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	určuje vybrané skupiny ptáků	Vyšší živočichové Ptáci – běžci, plavci, letci Vybraní ptáci ekosystémů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vyjmenuje základní rostlinné orgány rostlin uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování).	Vyšší rostliny Krytosemenné rostliny Opylení Oplození Vývoj plodu Třídění krytosemenných rostlin: - dvouděložné - jednoděložné Příroda a její ohrožení Ochrana přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapraďorostů	Vyšší rostliny Mechy, kapradiny, plavuně Mechorosty: játrovky, mechy Kapraďorosty: plavuně, přesličky, kapradiny Soustavy pletiv rostlinných těl
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě	Vyšší živočichové Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci – ocasatí, bezocasí - plazi – želvy, krokodýlí, šupinatí Ryby
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem	Vyšší živočichové Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci - kruhoústí - paryby

Přírodopis	7. ročník	
		- ryby - obojživelníci – ocasatí, bezocasí - plazi – želvy, krokodýli, šupinatí Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje základní skupiny obratlovců a zařazuje je do taxonomických skupin	Vyšší živočichové Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci – ocasatí, bezocasí - plazi – želvy, krokodýli, šupinatí Ryby
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zařazuje jednotlivé zástupce do ekosystémů rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	Vyšší živočichové Ptáci – běžci, plavci, letci Vybraní ptáci ekosystémů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu či učebnice	Vyšší rostliny Nahosemenné rostliny Jehličnany
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vytvoří jednoduchý potravní řetězec	Vyšší živočichové Ptáci – běžci, plavci, letci Vybraní ptáci ekosystémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců	Savci Vývoj savců Stavba těla savců Členění těla savců Orgánové soustavy savců Zjednodušený přehled třídění savců – řády Etologie
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka rozliší biologické znaky rozpozná lidské rasy dle biologických znaků objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří	Člověk Původ a vývoj člověka Lidské rasy Ontogeneze člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, poraněními a život ohrožujícími stavy uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a jejich prevenci	Výchova ke zdraví Infekční a civilizační nemoci, preventivní lékařská péče Zdravý životní styl Osobní a duševní hygiena
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě uvede příklady chovu domestikovaných savců a péči o ně uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Savci Vývoj savců Stavba těla savců Členění těla savců Orgánové soustavy savců Zjednodušený přehled třídění savců – řády Etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyjmenuje ohrožené druhy savců	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	Orgánové soustavy savců Soustava opěrná Soustava pohybová Soustava oběhová Soustava mizní Soustava dýchací Soustava trávicí Soustava vylučovací Soustava kožní Soustava nervová Soustava smyslová Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Soustava pohlavní
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje hlavní znaky savců orientuje se ve vývoji savců a v jejich předchůdcích rozdělí savce podle znaků na dvě hlavní skupiny je schopen určit a zařadit savce do systému	Savci Vývoj savců Stavba těla savců Členění těla savců Orgánové soustavy savců Zjednodušený přehled třídění savců – řády Etologie

Přírodopis	8. ročník	
	vysvětlí základy první pomoci a prakticky provede úkony s ní spojené	Člověk a zdraví První pomoc Obecné zásady Zástava dýchání při funkčním krevním oběhu Krvácení Zlomeniny a polohování Mdloba Podchlazení Bodnutí hmyzem Uštknutí hadem Zasažení elektrickým proudem Otravy a poleptání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zhodnotí vznik jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země – planeta Vznik Země

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek zhodnotí praktický význam nerostů a hornin	Minerály a horniny Vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití Prvky Sulfidy Halogenidy Oxidy, hydroxidy Uhličitany Sírany Křemičitany Minerály organického původu Horniny: - vyvřelé - hlubinné, výlevné - usazené - úlomkovité, organogenní, chemické - přeměněné
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody vysvětlí pojmy vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka	Utváření zemského povrchu Vnitřní geologické děje Poruchy zemské kůry Vrásky, zlomy Kerné pohyby Vrásnění Zemětřesení Sopečná činnost Pohyby litosférických desek Vnější geologické děje Zvětrávání
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině	Působení gravitace Činnost vody Podzemní voda Činnost moře Činnost ledovců Činnost větru Činnost organismů a člověka Půdy – vznik, složení, typy, význam
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na	rozlišuje jednotlivá geologická období podle	Dějiny Země

Přírodopis	9. ročník	
rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakteristických znaků uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Geologická období
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí vede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě	Potravní řetězce Rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní základní princip existence každého ekosystému	Základy ekologie a životního prostředí Životní prostředí a člověk Krajina a její přetváření Přírodní zdroje a jejich využívání Negativní vlivy lidské činnosti na exosféru Voda a její ochrana Ovzduší a jeho ochrana Ekologické katastrofy a jejich předcházení Chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Zeměpis probíhá v odborné učebně. Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do problematiky hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území ČR a místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku. V 7. a 8. ročníku probíhá výuka 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Anglický jazyk • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci vyhledávají, zpracovávají a třídí geografické informace, získávají žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k diskusi o současných problémech přírodní a společenské sféry a k úsilí nalézt vhodný způsob řešení těchto problémů.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Zeměpis
	Uskutečňujeme se žáky řízený rozhovor, při kterém žáci vyjadřují své myšlenky a názory.
	Kompetence sociální a personální: Rozděluje pracovní úkoly ve skupině a učíme žáky k odpovědnému přístupu k práci své i druhých.
	Kompetence občanské: Podněcujeme žáky k aktivní ochraně přírodního a životního prostředí.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami a materiály při jejich používání.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii (mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map ...)	Zobrazování Země na mapách
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	používá s porozuměním pojmy: zemská kůra, litosféra, litosférické desky porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou	Utváření reliéfu Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a		

Zeměpis	6. ročník	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	společnost.	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	používá s porozuměním pojmy zemská atmosféra, meteorologie klimatologie, všeobecná cirkulace atmosféry, vzduchové hmoty – rozlišuje jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost opírá se o práci s tematickými mapami v atlase	Klima a jeho charakteristika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů a skutečnosti, které uvádí, lokalizuje na mapách	Vodstvo na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	s pomocí tematických map pohovoří o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti	Přírodní oblasti Země
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo na příkladech jednotlivých států zhodnotí ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch vymezí pomocí mapy jednotlivé africké regiony vyhledá názvy přírodních jednotek -pohoří, hory, řeky, jezera, názvy států a měst zhodnotí, proč země Jihoafrická republika vybočuje z všeobecné charakteristiky	Afrika Přírodní podmínky Střední tropická Afrika, subsaharská Afrika, jižní Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pomocí mapy vymezí region Austrálie, charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek - klima, fauna, flora zdůvodní, proč většina obyvatel žije ve městech využívá mapy pro orientaci v dané oblasti a pro vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich určí polohu a přírodní poměry Oceánie	Austrálie a Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí podle mapy region Severní Amerika srovná přírodní poměry - povrch, klima, vodstvo USA a Kanady na příkladech dokumentuje ochranu životního prostředí	Severní Amerika

Zeměpis	7. ročník	
	a srovná životní podmínky Kanady a USA	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí podle mapy latinskoamerický makroregion při zeměpisné charakteristice se zaměří na obecné a společné znaky i rysy specifické, charakteristické pro dílčí regiony popřípadě jednotlivé státy; pracuje s mapami upozorní na problémy týkající se životního prostředí, drog	Latinská Amerika
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Asie, stejně jako vybraných makroregionů či států	Asie
	vymezí podle mapy region, vyhodnotí přírodní podmínky vysvětlí pojem – asijské tygři	Jihovýchodní Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí region a porovná rozdíly přírodních podmínek v oblastech pohovoří o vlivu náboženství na region, o vysokém přirozeném přírůstku a hustotě zalidnění vyhodnotí hospodářství subkontinentu a zdůvodní, proč v něm převládá zemědělství a proč státy indického subkontinentu patří mezi chudé země	Indický subkontinent
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí postavení Číny ve světě; zdůvodní, proč se v oblasti středního toku Huang-He již ve 3. tisíciletí př. n. l. rozvíjela starověká civilizace uveče, jak se Čína, ve srovnání s většinou rozvojových zemí, vcelku úspěšně vyrovnává se závažným problémem vysokého přirozeného přírůstku a proč je to nutné uveče příklady, s kterými čínskými výrobky se můžeme setkat v našich obchodech	Čína
	určí geografickou polohu a posoudí podle mapy litosférických desek důvody častých zemětřesení a	Japonsko a Korea

Zeměpis	7. ročník	
	sopečné činnosti v této oblasti zvažuje, jaké změny v Japonsku nastaly, nastávají, mohou nastat, a co bylo příčinou zásadních změn této země ve světovou hospodářskou velmoc s vysokou životní úrovní obyvatelstva na příkladu Korejského poloostrova dokumentuje rozdíly spojené se socialistickým a tržním hospodářstvím	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci této oblasti lokalizuje na mapě danou oblast zhodnotí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí tohoto regionu a důvody, proč tento region patří k ohniskům mezinárodního napětí	Jihozápadní Asie
	vymezí území; charakterizuje podle mapy přírodní prostředí střední Asie a Zakavkazska zhodnotí ekonomiku	Střední Asie a Zakavkazsko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejší oblasti světa vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie	Evropa Poloha a postavení ve světě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	podle mapy určí polohu a popíše přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo Britských ostrovů objasní podle tematických map, jaká je skladba obyvatelstva, jaké je postavení Spojeného království v současném světě zhodnotí britskou ekonomiku a politický systém řekne, co ví o Irsku	Britské ostrovy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických	určí polohu a popíše podle mapy přírodní poměry Francie objasní, jaká je skladba obyvatelstva a jaké je postavení	Francie

Zeměpis	8. ročník	
a dalších informačních zdrojů	Francie v současném světě hodnotí podle tematických map francouzskou ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch a politický systém Francie	
	vymezí region, hodnotí přírodní podmínky a uvede společné a odlišné znaky jednotlivých států lokalizuje na mapě centra zpracovatelského průmyslu a uvede komodity, ve kterých je Nizozemsko světově proslulé	Země Beneluxu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	určí polohu a podle mapy popíše přírodní poměry, povrch, vodstvo objasní přínos obyvatelstva na ekonomiku a zdůvodní, proč je Německo evropskou mocností, význam surovinových zdrojů pro průmysl, úroveň dopravy a služeb	Německo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pomocí mapy určí polohu a přírodní podmínky celého regionu a charakterizuje hospodářství Švýcarska a Rakouska se zaměřením na cestovní ruch využije poznatky získané z cest do alpských zemí	Alpské země
	vymezí region-geografickou polohu, hodnotí a srovná přírodní poměry objasní vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění států severní Evropy zhodnotí a srovná ekonomiku celého regionu a charakterizuje z politického hlediska jednotlivé státy	Severní Evropa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí region s fyzicko-zeměpisnou charakteristikou zhodnotí obyvatelstvo evropského Středomoří, nerovnoměrnost vývoje regionu a jeho současné postavení charakterizuje podle mapy ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch	Středomoří
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí pojem střední Evropa srovná povrch a vodstvo jednotlivých zemí podle mapy charakterizuje postkomunistické země z hlediska průmyslu, zemědělství, dopravy, a služeb	Transformující se země střední Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí region, podle mapy, zhodnotí reliéf, klima, vodstvo a lokalizuje centra cestovního ruchu	Země Balkánského poloostrova
	zhodnotí polohu a přírodní podmínky celého regionu při geografické charakteristice pobaltských a východoevropských zemí SNS srovná celé skupiny států, společné znaky a odlišnosti	Transformující se země východní Evropy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí rozlohu a polohu; podle mapy charakterizuje přírodní podmínky, podle tematických map zhodnotí odlišnosti v osídlení obyvatelstva zhodnotí ekonomiku a státní zřízení	Ruská federace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	určí polohu a rozlohu ČR a porovnává se sousedními státy	Přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	s pomocí odpovídajících map charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf, klimatické poměry pohovoří o jednotlivých krajinných typech a využívá k tomu místní region charakterizuje hydrologické poměry se zaměřením na místní region	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	srovná podle tabulek a map zalidnění a hustotu zalidnění s dalšími evropskými státy vysvětlí pojmy přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva, národnostní skladba, náboženská skladba, urbanizace a obecné charakteristiky bude aplikovat na konkrétních příkladech, podrobněji u regionu, ve kterém žije; pracuje s pomocí tabulek, map	Obyvatelstvo a sídla ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	přiměřeně hodnotí hospodářský potenciál české ekonomiky v evropském i světovém kontextu před r. 1945, v letech 1945-1989, proces ekonomické transformace v Česku	Ekonomika ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích,	

Zeměpis	9. ročník	
institucích, organizacích a integracích států	organizacích a integracích států	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	jednotlivé problémové okruhy zhodnotí se zaměřením na místní region – průmyslové oblasti (dobývání nerostných surovin, výroba a rozvod elektřiny a plynu, zpracovatelský průmysl) uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region	Úloha průmyslu v ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské oblasti a zhodnotí pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat; fakta, která bude uvádět, aplikuje na místní region	Úloha zemědělství v české ekonomice
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	podle mapy, tabulek a grafů charakterizuje železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou, potrubní, spoje a spojovou dopravu zaměří se na problémy místního regionu	Dopravní systémy ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede změny postavení služeb v české ekonomice po r. 1989 na příkladech místního regionu, změny struktury přepravy osob, změny, jimiž prochází obchod, rozmach cestovního ruchu, změny českého školství, stav a problémy českého zdravotnictví; proměny bankovního sektoru	Terciální sféra
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	podle mapy vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky-povrch, vodstvo, obyvatelstvo a sídla, ekonomiku se zaměřením na terciální sféru - cestovní ruch a životní	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,		

Zeměpis	9. ročník	
hospodářské a kulturní poměry místního regionu	prostředí	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regionální část
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturálního svět	Lidé na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí fakta, která dokládají nerovnoměrnost v rozmístění obyvatelstva posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých zemích pojmenuje obecné geografické znaky sídel (urbanizace, aglomerace, konurbace)	Rozmístění obyvatelstva a sídel na Zemi
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí vliv přírodních podmínek na rostlinnou a živočišnou výrobu a význam zemědělství pro člověka lokalizuje na mapách rozložení lesů v jednotlivých teplotních pásích a také země, které vynikají v rybolovu posoudí nutnost ochrany vodních zdrojů, rostlin a živočichů	Světové zemědělství
	lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje a posoudí vliv jejich těžby na krajinu a životní prostředí	Těžební a energetický průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	posoudí úzkou propojenost mezi jednotlivými hospodářskými odvětvími, zhodnotí přírodní i společenské podmínky daného místa, které rozhodují o rozmístění průmyslových závodů lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony; vysvětlí, proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vlivy na životní prostředí	Těžební a energetický průmysl Těžký a zpracovatelský průmysl
	porovnává předpoklady rozvoje jednotlivých druhů	Doprava, služby, cestovní ruch a mezinárodní obchod

Zeměpis	9. ročník	
	dopravy, jejich výhody a nevýhody i vliv na přírodu lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu uvede příklady vyspělých zemí, kde sektor služeb tvoří hlavní složku ekonomiky a poukáže na rozdílnou roli v málo vyvinutých státech charakterizuje rozmístění služeb a jejich koncentraci posoudí velký rozdíl mezi vývozem a dovozem zemí bohatého Severu a chudého Jihu	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	porovnává společné a odlišné znaky států lokalizuje na mapě vybraná závislá území a nezávislé státy, největší a nejlidnatější státy, monarchie a republiky porovnává, dvě základní skupiny států podle způsobu uplatňování politické moci (demokracie, diktatury)	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zhodnotí, proč je toto téma velmi aktuální, proč bývá častým předmětem různých vědeckých konferencí, odborných studií i běžné publicistiky co znamená užívání pojmů Sever a Jih v ekonomické geografii na příkladech upozorní na propastné rozdíly mezi bohatstvím a chudobou, jako jeden z problémů současného světa	Odlišný stupeň rozvoje států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků (OSN, OPEC, OECD, EU)	Hlavní mezinárodní politické a hospodářské organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselý déšť, přelidnění a hlad) i některé druhy	Krajina a životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
	řešení formou národních parků nebo realizací plánu trvale udržitelného rozvoje porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	Terénní geografická výuka - probíhá v rámci projektového dne ve všech ročnících
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučování probíhá na I. stupni v kmenových třídách a na II. stupni zpravidla v učebně HV. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou do výuky začleňovány různé další akce, např. návštěva výchovných koncertů, žákovská vystoupení, hudební kroužky, pěvecké soutěže aj. Cílem předmětu je rozvíjení hudebnosti žáků a získávání vztahu k hudbě, uměleckým dílům a k umění jako celku. Uskutečňuje se ve čtyřech hlavních činnostech – vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových. Písně uvedené v učivu jednotlivých ročníků jsou pouze orientační a je možné k realizaci výstupů využít jiné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících na I. stupni a II. stupni kromě 9. ročníku, v časové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Při výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) a vedeme žáky i k jejich rozlišování, vedeme žáky k samostatnému organizování některých kulturních akcí v době výuky i mimo vyučování.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problému, při řešení problémů a modelových situací využíváme tvořivé myšlení a získané vědomosti a dovednosti žáků.
	Kompetence komunikativní: Seznamujeme žáky s dalšími prostředky komunikace (nonverbální projev, vyjadřování se prostřednictvím uměleckých děl).
	Kompetence sociální a personální: Vytváříme projekty pro skupiny žáků a vedeme je k jejich konečné prezentaci před spolužáky i ostatními třídami (referáty, aktuality ze světa hudby, medaillonky skladatelů, interpretů, skupin), na příkladech uměleckých děl prezentujeme jiné kultury a národy, jejich myšlení a způsob života, vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti.
	Kompetence občanské: Využíváme příležitosti k multikulturní výchově, respektujeme individuální odlišnosti každého jedince i jeho míru zapojení se v rámci vyučovací hodiny i mimo ni, učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla, práva i povinnosti v průběhu hudebních činností, vedeme je k jejich spoluvytváření a k přenášení do běžného života.
	Kompetence digitální:

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase (v přirozeném hlasovém rozsahu) hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a zpěvu	Písně z MŠ Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, hlasová hygiena
	ovládá relaxační cvičení při hudbě rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe	Dechová cvičení formou hry

Hudební výchova	1. ročník	
	zpívá slabě a silně, pomalu a rychle vytváří zvuky	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovází pohybem melodií orientuje se v písni, znázorňuje pohybem	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus – realizace písni v 2/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ztvárňuje hudbu pohybem pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie a metrum	Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby
	melodizuje říkadla a dynamicky odlišuje zpěvný projev seznamuje se s vybranými vánočními koledami	Vánoční říkadla a koledy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší sílu zvuku a délku tónu rozlišuje jednotlivé kvality tónů v proudu znějící hudby	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Kvality tónů – délka, síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	opakuje písně formou hudebních hádanek podle počátečních úryvků pozná známou píseň dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoj dodržuje správné pěvecké návyky hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu zpívá v jednohlase zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty správně se nadechuje nosem, nezvedá ramena, dýchá bříškem	Písně z 1. r. Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena Dechová cvičení formou her
	zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché texty	Jazykolamy Říkadla
	tleská rytmus, doprovází hrou na rytmickém nástroji (hůlky, bubínek, prstové činelky). melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii dbá na správné otvírání úst	Jazykolamy Říkadla
	zpívá koledy, připojí rytmické nástroje (triangl, hůlky, rolničky)	Koledy
	předvádí hru na nástroje ukazuje, vyťukává rytmus písně zpívá melodickou otázku a odpověď ukončuje popěvek podle svého hudebního citění	Hudební hry
	seznámí se s notovou osnovou, houslový klíč, notou (hlavička, nožka) odliší tóny podle výšky a síly	Hudební nauka Grafický záznam pohybu melodie

Hudební výchova	2. ročník	
	linka nahoru/dolů, tečky, elementární orientace “nota znamená tón”	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (hůlky, bubínek, triangel)	Hra na hudební nástroje - reprodukce témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel a při zpěvu. rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
	rozliší sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností, hra na tělo	Rytmizace, melodizace - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
	rozliší zvuk a tón, délku (dlouhý/krátký) a sílu (vysoký/nízký), pozná základní hudební nástroje v nahrávce	Koledy
	na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
	porovná navzájem jednotlivé písně určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová reaguje pohybem na tempové a rytmické změny reaguje pohybem na znějící hudbu, tleskání, podupy, chůze/krokem	Pohybové vyjádření metra pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší sílu zvuku rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné změny v proudu znějící hudby žák rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky se sémantickým nábojem Kvalita tónu

Hudební výchova	2. ročník	
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností, melodizuje jednoduché texty	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě imituje podle hraného, zpívaného vzoru	Lidové písně Pěvecké dovednosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	orientuje se v notovém zápise rozpozná tóny v C dur určí noty a pomlky čtvrtové intonuje píseň podle notového zápisu (tóny c1 – e1 – g1, e1 – d1 – c1)	Lidové písně Pěvecké dovednosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná notový záznam C dur vyhledá noty půlové z notového zápisu vyčte 3/4 takt, zataktuje jej	Lidové písně Pěvecké dovednosti

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rozpozná poslechem 3/4 takt vyjádří pohybem, taktováním	Lidové písně Pěvecké dovednosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	orientuje se v notovém záznamu písně určí noty a pomlky podle délky (celé, půlové, čtvrtkové) intonuje píseň podle notového zápisu	Lidové písně Pěvecké dovednosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vytvoří předeheru a dohru písně	Lidové písně Pěvecké dovednosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu vyjádří správné tempo	Hudební rytmus Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Intonace, vokální improvizace Hudební hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby rozliší jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	Záznam vokální hudby Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Hra na hudební nástroje Záznam instrumentální melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře vytvoří jednoduchou předeheru a dohru písně rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Taktování, pohybový doprovod a znějící hudby
	provede mluvený kánon, vytleská kánon použije mluvený, zpívaný kánon zarecituje improvizuje text provádí taneční hry se zpěvem	Dvojhlas a vícehlas
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje přirozeným pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie (vzestupná/sestupná)	Orientace v prostoru Hudební styly a žánry

Hudební výchova	3. ročník	
	Interpretuje rytmus na hudební nástroje	Orientace v prostoru Hudební styly a žánry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentálně Pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozliší doprovodné nástroje a tempo dle svých dispozic přesně intonuje a vyslovuje slovně vyjádří pocity z poslechu skladby seznámí se s malou písňovou formou pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Kvality tónů Interpretace hudby Hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	orientuje se v notovém zápise intonuje píseň podle předlohy	Lidové písně

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Orientace v prostoru
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje se podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	Záznam vokální hudby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase, či dvojhlas a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Dvojhlas a vícehlas
	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	Pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu, jednoduché písně či skladby	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Hudební formy
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hra na hudební nástroje Hudební doprovod
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Kvality tónů Vztahy mezi tóny
	odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb improvizuje hudebně, tvoří vlastní slova	Hudební styly a žánry Interpretace hudby
	zhodnotí hudební výrazové prostředky porovná hudební nástroje	Hudební výrazové prostředky Hudba vokální a instrumentální
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace propojí vlastní pohyb s hudbou	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Pěvecký a mluvní projev
	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či jednoduchém dvojhlasu.	Dvojhlas a vícehlas
	odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Hudební výrazové prostředky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudba vokální a instrumentální
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých schopností jednoduchou píseň zapsanou pomocí not	Hudební rytmus
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Jednodílná písňová forma
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	propojí vlastní pohyb s hudbou	Taktování

Hudební výchova	5. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytvoří k písni doprovod na hudební nástroje předvede pohybovou improvizaci znázorní vlastní pocity pantomimou doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva) odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Hudební doprovod
	používá různé doprovodné rytmické nástroje vymýšlí vlastní text písně rozpozná hudební formu a žánr jednoduché skladby a slovně vyjádří její obsah či charakter.	Hra na hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně vybrané lidové písně zazpívá píseň v lidovém dvojhlase	Lidové písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná durovou a mollovou tóninu, noty, pomlky a základní tempová a dynamická znaménka	Základy hudební nauky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje jednoduché rytmické motivy, předvede hru na tělo	Lidové písně
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná rytmus polky, předvede polkový krok zatančí mazurku, pochoduje do rytmu	Polka, mazurka
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zná a rozpozná klíčová díla A. Dvořáka	A. Dvořák – Rusalka
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná základní formy hudebně dramatického žánru (balet, muzikál) pantomimicky ztvární vybranou píseň	Balet, muzikál
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozná podle obrázků i zvuků nástroje symfonického orchestru, rozdělí je do čtyř základních skupin a vyjmenuje je	Hudební nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zná a rozpozná klíčová díla B. Smetany	B. Smetana – Prodaná nevěsta
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně vybrané umělé písně	Umělé písně

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozliší dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt; předvede základní taktovací schémata 2/4, 3/4 a 4/4 taktu a uplatní je při zpěvu, poslechu a jednoduchých rytmických činnostech	Takt
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně vybrané folklórní písně; respektuje charakter lidové písně, zvládne jednoduchý vícehlasý kánon a aktivně se zapojuje do společného zpěvu	Folklórní písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	reprodukuje a obměňuje jednoduché rytmické motivy	Orffovy nástroje

Hudební výchova	7. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pomocí Orffova instrumentáře; vytváří přiměřené rytmické a melodické doprovody k písním a dodržuje pravidla společné instrumentální hry	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozlišuje rytmické změny v hudbě a reaguje na ně pohybem; při mateníku a dalších rytmicko-pohybových činnostech prokáže orientaci v metru, tempu a akcentu	Rytmus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná a podle poslechu, ukázky či základních znaků rozpozná vybraná významná díla a osobnosti světové artificiální hudby (Vivaldi, Händel, Bach, Haydn, Mozart, Beethoven, Verdi aj.); zařadí je do základního historického a stylového kontextu	Světoví skladatelé klasické hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vysvětlí a porovná základní znaky opery, operety a muzikálu; na poslechových a obrazových ukázkách rozpozná jejich typické prvky	Opera, opereta, muzikál
	orientuje se v základních etapách vývoje světové hudby do 20. století; rozlišuje vybrané hudební formy a žánry, jednoduchým způsobem vyjádří vlastní poslechový dojem	Světoví skladatelé klasické hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v přiměřeně náročném notovém zápisu; přečte a zapíše základní noty a pomlky, určí jejich hodnotu, vytleská rytmus a využívá znalost zápisu při zpěvu, poslechu i instrumentálních činnostech	Notový zápis, rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně vybrané písně různých žánrů; pracuje s výrazem, frázováním a dynamikou a podílí se na kultivovaném společném pěveckém projevu uplatňuje pravidla hlasové hygieny a bezpečného zacházení s hlasem; volí přiměřenou hlasovou intenzitu, dbá na správné dýchání, artikulaci a kultivovaný pěvecký i mluvní projev	Vybrané písně různých žánrů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvořivě pracuje s jednoduchým hudebním motivem; pomocí hlasu, pohybu nebo nástrojů motiv dokončí, obmění či doplní a vytváří vhodný rytmický nebo melodický doprovod k písni	Improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná základní typy tanců podle tempa, rytmu a charakteru hudby; vhodně pohybově reaguje na slyšenou hudbu, dodržuje rytmus a respektuje pravidla skupinové pohybové činnosti	Typy tanců
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	na základě poslechu či kontextu rozpozná vybraná významná díla českých skladatelů (J. J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů aj.); zařadí je do vývoje české hudby a uvede jejich kulturní význam	Čeští skladatelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	orientuje se v hlavních směrech české i světové hudby 20. a 21. století; rozlišuje umělé a neumělé	Hudba 20. a 21. století

Hudební výchova	8. ročník	
období	hudbu, všímá si stylových proměn a propojení hudby s dobovým, společenským a mediálním kontextem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost, představivost a originalitu žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci poznávají okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností, kultivují se jejich schopnosti svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy. Důležité je využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěv kulturních center /muzeí, galerií, divadel, .../

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. až 3. ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně, do předmětu je v tomto období integrován obsah oblasti Člověk a svět práce (v každém ročníku 1 hodina týdně). Ve 4. až 7. ročníku je dotace 2 hodiny, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka je vždy organizována do dvouhodinových bloků
Integrace předmětů	- Výtvarná výchova - Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání, rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla. Kompetence sociální a personální: Vytváříme projekty pro skupiny žáků a vedeme je k jejich konečné prezentaci před spolužáky i ostatními třídami (výzdoba školy, účast na výtvarných soutěžích, výstavy prací a výrobků). Na příkladech uměleckých děl prezentujeme jiné kultury a národy, jejich myšlení a způsob života, vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti. Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami, připravujeme žáky na možné změny způsobů práce, učíme je adaptovat se na nové podmínky. Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence občanské: Kompetence digitální:

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	učí se základní návyky a postupy při práci s barvami učí se organizovat práci	Pracovní návyky

Výtvarná výchova	1. ročník	
	poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů osvojuje si základy bezpečnosti při práci	
	pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění učí se pozorovat přírodu i své okolí vyhledává a dotváří přírodniny poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí	Uplatňování subjektivity
	poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé) a využívá jich v praxi objevuje možnosti hry s linií a s barvou prakticky rozlišuje pojem kresba a malba rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování rozvíjí svůj cit pro prostor	Rozvíjení smyslové citlivosti
	zobrazuje tvary a funkce věcí aktivně pracuje s ilustrací porovnává ilustrace zná a rozlišuje pojmy (hračka – loutka - školní potřeba) utváří si komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	v praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu (pružnost, tažnost, ohebnost)	Člověk a svět práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů	1. Práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě	

Výtvarná výchova	1. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování)	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži	2. Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	chová se při stolování dle etikety	Základy stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ztvářňuje vlastní prožitky a představy, rozvíjí své pozorovací schopnosti pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů snaží se o vystižení jednoduchých proporcí postavy i	Uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	2. ročník	
	předmětů v různém prostředí	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi osvojuje si dovednosti práce s linií rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pracuje s ilustrací prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek citlivě vnímá výtvarná díla upevňuje si utváření komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce zvládá základní činnosti práce s materiálem (skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání)	Člověk a svět práce 1. Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje se stavebnicemi podle jednoduchých návodů a předloh sestavuje modely i bez předlohy montuje a demontuje jednotlivé díly dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti	2. Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ ropozná lidské výtvořiny, pozoruje a porovnává jejich tvar	Uplatňování subjektivity
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti poznává různé druhy linie rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem)	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ovládá dle svých individuálních schopností druhy výtvarného umění	Kresba, malba, modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem

Výtvarná výchova	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní udržuje pořádek na pracovním místě	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zná vlastnosti základních materiálů a pracuje s nimi řeší jednoduché technické úkoly dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce zná zásady první pomoci	Práce s technickými materiály
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vyrábí vánoční a velikonoční dekoraci	Vánoční ozdoby Velikonoce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské	Uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	4. ročník	
	postavy, pohyb těla sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické)	Rozvíjení smyslové citlivosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti seznamuje se s prvky lidových tradic volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce zná zásady první pomoci	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	orientuje se v základní obsluze rostlin, pěstuje nenáročné druhy rostlin, ovládá jednoduché nástroje, dodržuje hygienu a bezpečnost práce	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základech stolování, připraví jednoduchý	Základy stolování a přípravy pokrmů

Výtvarná výchova	4. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	pokrm, dbá na hygienu a bezpečnost práce	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie rozvíjí své prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů tvary užitečných předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru	Uplatňování subjektivity
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou) dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby	Ověřování komunikačních účinků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	využívá při tvořivých činnostech s různými materiály	Práce s drobným materiálem

Výtvarná výchova	5. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	prvky lidových tradic	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracuje samostatně podle předlohy dodržuje zásady bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie sestaví model z vlastních prvků narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj	Konstrukční činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	nakoupí samostatně potřebné potraviny provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni poskytne první pomoc při úrazu zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	orientuje se v základní obsluze rostlin, pěstuje nenáročné druhy rostlin, ovládá jednoduché nástroje, dodržuje hygienu a bezpečnost práce	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	na základě vnímání a poznávání skutečnosti/zrakem, hmatem / experimentuje s tvary a barvami při ztvárnění pozorovaných přírodních objektů / rostliny, živočichové, kameny, listy, plody .../ na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní/lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy / vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ lineární a barevnou kompozici skupiny oblých, hranatých předmětů	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti

Výtvarná výchova	6. ročník	
	vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, dílny, tělocvičny, okolí školy .../ rozlišuje kontrast přírodních a umělých objektů – popředí, pozadí – světelný kontrast – perspektiva	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku jako osobité sdělení pro konkrétního diváka vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru uplatní bezpečné grafické techniky/frotáž, monotyp, tisk z papírové, textilní koláže, protisk .../ využívá digitální zařízení /mobil/fotoaparát/ k jednoduchému fotografickému záznamu detailu a struktury	Čím děti žijí
	nakreslí lidskou figuru a portrét zkoumáním výrazu, nálady a základních proporcí vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem /např. filmový, literární hrdina .../	Člověk
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická/ve spojení s dějinami lidstva – využití učiva dějepisu příslušného ročníku / uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby a diskutuje o jejich estetické a praktické funkci navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti	Výtvarné umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů náměty z kresby převede bezpečnou grafickou technikou /materiálový tisk, monotyp, protisk/ na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří: - skupinu přírodních objektů - kompozici přírodních objektů ve spojení s	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti

Výtvarná výchova	7. ročník	
	architekturou - na základě kresebných studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů	
	na základě kresby podle modelu nebo zrcadla zachytí: - stojící postavu - postavu s náznakem pohybu - lidskou hlavu /vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje a psychologii výrazu/ - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem /zjednodušení, stylizace/- vybere vhodný materiál pro tvorbu	Části lidského těla
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek /postavy mají vztah k ději i prostředí / . rozlišuje: - velikost postav a objektů v popředí, v pozadí - výraznost barvy a detailu v popředí - ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí zkoumá, jak volba výtvarného prostředku /barva, světlo, linie/ mění emoční a komunikační vyznění obrazu převádí hmatové, zvukové nebo pohybové vjemy do výtvarného vyjádření	Uplatňování subjektivity a komunikace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru	Krajina a postava ve výtvarném umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční a vnímá jejich odraz v architektuře vlastního regionu v týmu připraví minivernisáž / prezentaci třídních prací a kultivovaně diskutuje o odlišných estetických názorech	Architektonické památky a vizuální kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanoviskem	Čím děti žijí /Vizuální gramotnost a média/

Výtvarná výchova	8. ročník	
	využívá tvarové nadsázky a stylizace, barevné nadsázky / expresivní, symbolické / písma, fotografií, digitálních fotografií a jednoduchých digitálních aplikací pro úpravu obrazu kriticky analyzuje působení reklamního obrazu, sociálních sítí a identifikuje základní postupy vizuální manipulace	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	na základě pozorované architektury vytvoří kresebnou či fotografickou studii architektonického prostoru s citem pro perspektivu, měřítko a atmosféru místa kresbou, frotáží, otisky, tupováním zaznamenává zajímavé detaily architektury /omítka, dlažba, dřevěné prvky domu, kamenné plochy/ navrhne funkční a estetický design dopravního prostředku nebo užitého předmětu podle modelu či předlohy zachytí: -sedící postavu /dodržuje proporční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem / -lidskou hlavu /tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem/ -části lidského těla / ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy/	Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prostorovou prací vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle	Prostorové práce a design
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná základní znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících, nebo žijících v Čechách v době baroka na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství - romantismus, realismus, impresionismus	Výtvarné umění a reflexe

Výtvarná výchova	8. ročník	
	se žákovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění návštěva se zaměří na ukázky děl výše uváděných výtvarných směrů prezentuje vlastní tvůrčí postupy a podílí se na vytváření digitální galerie či třídní výstavní nástěnky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kresbou zachytí linie čar lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou vytváří otisky rukou /křída, sádra, temperové barvy/- parafrázuje libovolnou technikou kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů, gest rukou /řeč prstů a rukou/ hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu /kresba, land-art s fotodokumentací či videozáznamem .../	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy /kresba, malba, grafika / realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech / cesta labyrintem mého těla, barevné myšlenky, růžové sny .../ - kresba, malba, grafika, koláž, autorský autoportrét, metaforické vyjádření vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem/tvarová a barevná stylizace /	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	linií zobrazí cesty a dráhy komet, meteoritů, vesmírných plavidel – počítačová grafika na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik /malba, koláž, frotáž, tisk, digitální grafika.../ vytvoří reliéfní podobu povrchu planety /tvarování papíru, hlína, kašírování, sádra .../ vytvoří konstrukci prostorových kinetických objektů a	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
	site-specific instalací – /prostorové práce s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace/ výtvarné techniky volí podle způsobu a cíle práce	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná základní principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20. století: - kubismus - abstraktní /nefigurativní / umění - op-art - kinetické umění - pop-art, street art - konceptuálního umění - instalace a performance návštěvy galerie výtvarného umění využije k poznávání tvorby zástupců těchto výtvarných směrů v českém výtvarném umění a pochopení smyslu děl samostatně nebo v týmu naplánuje, realizuje a veřejně obhájí autorský závěrečný projekt včetně sebereflexe svého tvůrčího vývoje	Současné výtvarné umění, koncept a autorský projekt
	vytvoří krátkou stop-motion animaci nebo jednoduchý vizuální/video projekt na zvolené téma navrhne grafické sdělení pro veřejný prostor /angažovaný plakát, logo, typografie/ s cílem oslovit konkrétního adresáta	Digitální multimédia a komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.16 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, jenž se dokáže orientovat nejen v běžných složitých situacích, ale i při mimořádných událostech, do kterých se může žák v budoucnu dostat. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, rodině a domově, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Rodinná výchova je vyučován v šestém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Název předmětu	Rodinná výchova
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	- Tělesná výchova - Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Uplatňujeme motivaci k tvorbě návyků vedoucích k správnému životnímu stylu. Seznamujeme se zásadami zdravé výživy. Kompetence komunikativní: Podporujeme komunikaci mezi členy skupiny vedoucí k splnění cíle. Vedeme žáky ke zřetelné, výstižné komunikaci. Využíváme vyučovací styly založené na komunikaci žák- žák, učitel - žák. Kompetence sociální a personální: Učíme respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, partnery, lidmi a pozitivní komunikací a kooperací přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. Kompetence občanské: Posilujeme všechny tři složky „trojúhelníku“ znalost-ochota-dovednost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do hodiny budou zařazovány významy státních svátků.

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozlišuje různé typy rodin, funkce rodiny, chápe vztahy v rodině popíše, čím je rodina důležitá dokáže rozlišit hodnoty přátelství, kamarádství rozlišuje druhy komunikace a dokáže se slušně vyjádřit	Život v rodině Rodina Rodokmen Náhradní výchova Svatba, manželství Konflikty v rodině a jejich řešení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a		

Rodinná výchova	6. ročník	
zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Vzájemná komunikace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Prohloubí se znalosti o své vlasti, umí vyjádřit, co pro něho domov znamená. Zná státní symboly a jejich význam. Připomene si některé významné osobnosti, místa, výrobky. Umí poskytnout stručné informace o své obci, hlavním městě.	Místo, kde žiji Domov Obec Kraje Stát Státní symboly Národnost. státní občanství
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	rozpozná odlišnosti lidí z hlediska jejich vzhledu a chování zná základní práva uvědomuje si svá práva, ale i povinnosti umí vyjádřit své názory, pocity a představy chápe, co je správné a nesprávné	Život mezi lidmi Lidská práva Šikana Násilí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	správně třídí odpad dokáže mluvit o problémech v přírodě	Život na Zemi Příroda v ohrožení Konzumní způsob života Ekologický způsob života
	prohloubí si znalosti o čase pozná druhy hodin	Život v čase Čas

Rodinná výchova	6. ročník	
	orientuje se v kalendáři	Měření času Kalendář
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví na základě získaných vědomostí a vlastních návyků	Zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	chápe rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Návykové látky
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	předchází situacím ohrožujících život člověka	Zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových		

Rodinná výchova	6. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Převyšující formou realizace je vyučovací hodina. Výuka probíhá v tělocvičnách (herní, gymnastické), na hřišti (dle sportu), v bazénu atd. Cílem je získat kladný vztah k pohybovým aktivitám, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k utužování zdraví. Dále pak k dodržování sportovní etiky a pravidel. Obsah předmětu se realizuje též ve zdravotní tělesné výchově. Převládajícími realizovanými kompetencemi

Název předmětu	Tělesná výchova
	jsou: komunikativní, sociální, občanské, pracovní a kompetence k řešení problému. Zdravotní tělesná výchova je integrována. Dětem se zájmem o sport nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci dvou hodin týdně, pouze v šestém ročníku je dotace rozšířena na tři hodiny týdně. Základní výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Rodinná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Navrhujeme hry, ve kterých k cíli vedou různé cesty (strategie). Zařazujeme sportovní hry, kdy každá herní situace vyžaduje jinou taktiku. Podporujeme kolektivní i individuální řešení problému, herní situace. Korigujeme a diskutujeme způsob řešení. Kompetence komunikativní: Podporujeme komunikaci mezi členy skupiny vedoucí k splnění cíle. Vedeme žáky ke zřetelné, výstižné komunikaci při řízení rozcvičky. Využíváme i vyučovací styly založené na komunikaci žák - žák, učitel - žák. Kompetence sociální a personální: Pravidelně zařazujeme spolupráci ve dvojicích a větších skupinách. Seznamujeme žáky s řady tělocvičen a tím se společně snažíme minimalizovat možnost zranění během hodiny. Důraz klademe na výuku základů dopomoci – "záchrany", snažíme se zvětšovat míru zodpovědnosti za spolužáka. Kompetence pracovní: Pravidelnou udržování pořádku na sportovišti podporujeme v žácích cit pro organizaci a sebekázeň.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	reaguje na jednoduché povel a signály používá vhodné oblečení a obuv na sport respektuje význam přípravy organismu před cvičením respektuje zásady fair play dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, cvičení s nářadím a na nářadí odpovídající velikosti, hmotnosti a schopnostem	Gymnastika, akrobacie, cvičení s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	opakuje po učiteli běžeckou abecedu předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony usiluje o jejich zlepšení	Atletika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá a dodržuje základní pravidla manipuluje s míčem, pálkou a jiným herním náčiním (herní činnosti jednotlivce, průpravné hry) snaží se spolupracovat s ostatními hráči dodržuje pravidla fair play	Sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	respektuje ochranu životního prostředí překonává přírodní překážky	Turistika

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	bruslení, lyžování a další pohybové činnosti podle podmínek školy, klimatických podmínek, a zájmu žáků	Sportovní akce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	správně reaguje na jednoduché povely a signály dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev používá vhodné oblečení a obuv na sport dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje	Poznatky z Tv a sportu

Tělesná výchova	2. ročník	
	dodržuje zásady fair play a pozná přestupek dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	
	správně provádí cviky pod vedením učitele předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, cvičení s nářadím a na nářadí odpovídající velikosti, hmotnosti a schopnostem	Gymnastika akrobacie cvičení s náčiním
	opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu předvede základní pohybové výkony usiluje o jejich zlepšení	Atletika běžecká abeceda
	ovládá a dodržuje základní pravidla, manipuluje s míčem, pálkou a jiným herním náčiním (herní činnosti jednotlivce, průpravné hry) snaží se spolupracovat s ostatními hráči snaží se spolupracovat s ostatními hráči dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek adekvátně na přestupek reaguje s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Sportovní hry
	respektuje ochranu životního prostředí dokáže překonat přírodní překážky	Turistika
	bruslení, lyžování a další pohybové činnosti podle podmínek školy, klimatických podmínek, a zájmu žáků	Sportovní akce
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Poznatky z Tv a sportu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s		Gymnastika akrobacie

Tělesná výchova	2. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		cvičení s náčiním
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Atletika běžecká abeceda
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Sportovní hry
		Turistika Sportovní akce
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá adaptaci na vodní prostředí, snaží se dodržovat hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pozná vhodné oblečení a obuv na sport dodržuje zásady fair play chování dokáže odpovědět na otázku: "Proč se rozvíjíme?" uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Poznatky z TV a sportu

Tělesná výchova	3. ročník	
	přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu	Pořadová cvičení
	pod vedením učitele přesně opakuje cviky	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení Rytmická a kondiční gymnastika
	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, cvičení s nářadím a na nářadí odpovídající velikosti, hmotnosti a schopnostem	Gymnastika, akrobacie, cvičení s náčiním
	po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skipping, zakopávání) na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem	Atletika běh
	skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy	Skok daleký
	odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje	Hod
	manipuluje s míčem, pálkou a jiným herním náčiním (herní činnosti jednotlivce, průpravné hry) spolupracuje s ostatními spoluhráči, dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek	Sportovní hry
	bruslení, lyžování a další pohybové činnosti podle podmínek školy, klimatických podmínek, a zájmu žáků	Sportovní akce
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	uvědomuje si možnost nebezpečí při plavecké činnosti, snaží se zvládnout vybranou plaveckou techniku	Plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Poznatky z TV a sportu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Pořadová cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Gymnastika, akrobacie, cvičení s náčiním
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Rytmická a kondiční gymnastika
		Atletika
		běh
		Skok daleký
		Hod
		Sportovní hry
		Sportovní akce
		Plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pozná vhodné oblečení a obuv na sport dodržuje zásady fair play chování. ví, proč se rozvíjíme	Poznatky z TV a sportu

Tělesná výchova	4. ročník	
	ví, proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
	rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu	Pořadová cvičení
	pod vedením učitele přesně opakuje cviky	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení Rytmická a kondiční gymnastika
	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, cvičení s náradím a na náradí odpovídající velikosti, hmotnosti a schopnostem	Gymnastika akrobacie cvičení s náčiním
	po předvedení opakuje běžeckou abecedu na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu pod dohledem učitele si připraví startovní blok	Atletika běh
	skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (rozmezí odrazu cca 1m)	Skok daleký
	odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje	Hod
	manipuluje s míčem, pálkou a jiným herním náčiním (herní činnosti jednotlivce, průpravné hry) dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek ovládá základní pravidla, spolupracuje s ostatními spoluhráči	Sportovní hry
	bruslení, lyžování a další pohybové činnosti podle podmínek školy, klimatických podmínek, a zájmu žáků	Sportovní akce
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně	Poznatky z TV a sportu

Tělesná výchova	4. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Pořadová cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Průpravná, kondiční,kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Gymnastika akrobacie cvičení s náčiním
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Rytmická a kondiční gymnastika
		Atletika běh
		Skok daleký
	Hod	
	Sportovní hry	
	Sportovní akce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje zásady fair play chování ví, co hrozí tělu při jednostranném posilování uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Poznatky z TV a sportu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá nabídku sportovních kroužků	Poznatky z TV a sportu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rychle a přesně reaguje na povely pozor, pohov, rozchod s ostatními nastoupí do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu	Pořadová cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatně se rozcvičí předvede 4 posilovací cviky na různé části těla předvede 2 relaxační cviky	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	předcvičuje spolužákům	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, cvičení s nářadím a na nářadí odpovídající velikosti, hmotnosti a schopnostem	Gymnastika akrobacie cvičení s náčiním
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	pod vedením učitele přesně opakuje cviky	Rytmická a kondiční gymnastika

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu nastaví si startovní blok	Atletika běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz od prkna) podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh umí provést úpravu doskočiště	Skok daleký
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje	Hod
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	manipulace s míčem, pálkou a jiným herním náčiním (herní činnosti jednotlivce, průpravné hry) dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek spolupracuje se svými spoluhráči při hře ovládá základní pravidla	Sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
	bruslení, lyžování a další pohybové činnosti podle podmínek školy, klimatických podmínek, a zájmu žáků	Sportovní akce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Poznatky z TV a sportu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Pořadová cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Gymnastika akrobacie cvičení s náčiním
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Rytmická a kondiční gymnastika
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Atletika běh
		Skok daleký
		Hod
		Sportovní hry
		Sportovní akce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné cvičební polohy	Úvodem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu	

Tělesná výchova	6. ročník	
zatěžovanými svaly TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	družstva (za pomoci učitele)	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem předvídá možné nebezpečí úrazu uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam přípravy organismu před cvičením připravuje a uklízí náradí a náčiní v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	Bezpečnost v TV a sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
	plní zodpovědně pokyny učitele	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe, že různá cvičení mají různé účinky ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede stoj na rukou bez výdrže – kotoul vpřed předvede roznožku přes kozu našír a skrčku přes kozu našír předvede svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí výmyk odrazem jednož s dopomocí předvede základní skoky na trampolínce předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách předvede základní obraty a rovnovážné postoje předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D) ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	Gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá základní estetické držení těla ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) předvede techniku šplh na tyči (laně) používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč vysvětlí pojem kruhový trénink	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních chová se v duchu fair play zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády	Úpoly
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start.	Atletika

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	používá aktivně základní osvojované pojmy uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H)	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (odraz vzdálenější nohou při flopu), nízkého startu, běhu a štafetového běhu (převezme a předá kolík při běhu) používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele) dodržuje pravidla v duchu fair play	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vysvětlí význam sportovních her uplatňuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) FOTBAL (H) zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče) BASKETBAL zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednouruč a obouruč, střelba, rozeskok, při hře používá osobní obranu; používá základní herní kombinace FLORBAL zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba); zvládá utkání 4+0 HÁZENÁ	

Tělesná výchova	6. ročník	
	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Softbal přihraje a chytí míč; odpálí míček ze stojanu; zašlápne metu; používá zjednodušená pravidla softbalu Ringo vysvětlí základní pravidla pro ringo; hraje ringo Vybíjená hraje vybíjenou; zvládá základní pravidla pro vybíjenou; hází s protilehlou nohou vpředu Přehazovaná chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené; hraje přehazovanou; zvládá základní pravidla pro přehazovanou Badminton – zvládne podání, přihrávky Tenis - zvládne podání, přihrávky Stolní tenis - zvládne podání, přihrávky Soft tenis - zvládne podání, přihrávky	Doplňkové sporty
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Úvodem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Bezpečnost v TV a sportu
		Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
		Gymnastika
		Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
	Úpoly	
	Atletika	
	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	

Tělesná výchova	6. ročník	
		Sportovní hry
		Doplňkové sporty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné cvičební polohy užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	Úvodem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti odmítá drogy a jiné škodliviny uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť předvídá možné nebezpečí úrazu uplatňuje pravidla hygieny	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohybové dovednosti uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	posoudí pohybový projev spolužáka	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením připravuje a uklízí nářadí a náčiní rozlíší vhodné a nevhodné pohybové činnosti v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví plní zodpovědně pokyny učitele	Bezpečnost v TV a sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu vytváří vlastní pohybové představy	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede stoj na rukou s dopomocí - výdrž 2s, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo +s roznožením skrčením přednožmo předvede svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednonož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách ukáže základní obraty a stoj na rukou s dopomocí dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele)	Gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá základní estetické držení těla vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) zatančí lidový tanec, polkový krok předvede techniku šplhu na tyči /na laně) používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti vysvětlí pojem kruhový trénink	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády	Úpoly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vysvětlí význam běžecké abecedy změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start používá aktivně základní osvojované pojmy uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném osobním výkonu ukáže základní techniku hodů míčkem (D), hodu granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží	Atletika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele)	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
ochranu přírody při sportu	vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách snaží se o fair play jednání při pohybových hrách vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování FOTBAL (H): zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče); předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyražení, výkop, přihrávka nohou BASKETBAL: zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče); zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém); zná základní herní kombinace; používá při hře osobní obranu VOLEJBAL: zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem); zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem(odbití obouruč vrchem, spodem,	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	7. ročník	
	přihrávka, nahrávka, podání spodní); zvládá utkání s mezidopadem FLORBAL: zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba); zvládá utkání 4+0	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	LYŽOVÁNÍ uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi chrání krajinu při zimních sportech zvládá mazání lyží; vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními Softbal přihraje a chytí míč; odpálí míček ze stojanu; zašlápne metu; vysvětlí základní pravidla softbalu; uplatňuje 3 způsoby autování soupeře Ringo Vysvětlí základní pravidla pro ringo; hraje ringo Vybíjená hraje vybíjenou; zvládá základní pravidla pro vybíjenou (D) Přehazovaná hraje přehazovanou; zvládá základní pravidla pro přehazovanou; při utkání smečuje obouruč, blokuje samostatně a ve dvojici Badminton – zvládne podání, přihrávky Tenis - zvládne podání, přihrávky Stolní tenis - zvládne podání, přihrávky Soft tenis - zvládne podání, přihrávky	Doplňkové sporty

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Úvodem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Bezpečnost v TV a sportu
		Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
		Gymnastika
		Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
		Úpoly
		Atletika
		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Sportovní hry		
Doplňkové sporty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné cvičební polohy užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	Úvodem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování) usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením připravuje, uklízí a používá náradí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti používá náradí a náčiní určeným způsobem	Bezpečnost v TV a sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
	plní zodpovědně pokyny učitele ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (32dob) zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede stoj na rukou s výdrží 2s, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem (CH) předvede skok prostý s obratem na trampolínce předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednonož s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízmo předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou (jen talentovaní žáci) zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	Gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá základní estetické držení těla vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) vyjmenuje 6 pojmů z názvosloví aerobiku	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou

Tělesná výchova	8. ročník	
	předvede šplh na tyči a na laně používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti vysvětlí pojem kruhový trénink vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády vysvětlí pravidla 2 úpolových her	Úpoly
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vysvětlí význam běžecké abecedy změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start používá aktivně základní osvojované pojmy vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodu míčkem (D), hodu granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (přebírá kolík bez zrakové kontroly) používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží	Atletika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele) vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách snaží se o fair play jednání při pohybových hrách využívá pro pohybové hry přírodního prostředí uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování FOTBAL (H): zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče); vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok); vyjmenuje základní herní kombinace BASKETBAL: zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a	Sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
	obouruč, střelba, rožsok, krytí útočníka s míčem a bez míče); zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém); zná základní herní kombinace; používá při hře osobní obranu; předvede střelbu po dvojaktu z místa VOLEJBAL: zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.; vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem); zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní); zvládá utkání s jedním mezidopadem FLORBAL: zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba); zvládá utkání 4+0.4+1	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Softbal: přihraje a chytí míč; odpálí míček ze stojanu, zašlápne metu; vysvětlí základní pravidla softbalu; vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met Ringo: vysvětlí základní pravidla pro ringo; hraje ringo Přehazovaná: hraje přehazovanou (blok, smeč); zvládá základní pravidla pro přehazovanou Badminton – zvládne podání, přihrávky Tenis - zvládne podání, přihrávky Stolní tenis - zvládne podání, přihrávky Soft tenis - zvládne podání, přihrávky	Doplňkové sporty
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Úvodem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Bezpečnost v TV a sportu
		Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
		Gymnastika
		Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
		Úpoly
		Atletika
		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
		Sportovní hry
		Doplňkové sporty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné cvičební polohy užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele	Úvodem

Tělesná výchova	9. ročník	
	při rozcvičce, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování) usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti; předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti používá nářadí a náčiní určeným způsobem plní zodpovědně pokyny učitele ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky	Bezpečnost v TV a sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
	dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (64dob) zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvede roznožku přes kozu (bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél (bednu našíř-CH) s oddáleným můstkem (CH) předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (CH) na trampolínce předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednonož a přešvih únožmo do vzporu jízdo, podmet v sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje předvede kotoul letmo přes překážku do molitanové duchny, stoj na rukou zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích	Gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá základní estetické držení těla vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) vyjmenuje 8 pojmů z názvosloví aerobiku sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu a popíše za použití názvosloví (D) předvede šplh na tyči a na laně používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou KONDIČNÍ CVIČENÍ

Tělesná výchova	9. ročník	
	vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů předvede na každou svalovou skupinu cviky zdůvodní potřebu přesného provádění cviků sestaví kruhový trénink (6-8 stanovišť)	
	vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády vysvětlí pravidla 4 úpolových her	Úpoly
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vysvětlí význam běžecké abecedy změří a запиše výkony v osvojovaných disciplínách upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého-technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (předávka v plné rychlosti běžců a bez zrakové kontroly při přebírání) používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží	Atletika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách snaží se o fair play jednání při pohybových hrách využívá pro pohybové hry přírodního prostředí uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů připraví pro spolužáky 1 pohybovou hru s upravenými pravidly	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování FOTBAL (H): zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče); vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok); vyjmenuje základní herní kombinace a využívá je ve hře BASKETBAL: zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozeskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clonu, blok); používá při hře herní kombinace;	Sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
	používá při hře osobní a zónovou obranu; využívá ve hře střelbu po dvojaktu VOLEJBAL: zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.; vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem, nahrávač na kůlu); zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní a vrchní, blok, smeč) zvládá utkání s povinnou 1-2 přihrávkami FLORBAL: zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba); zvládá utkání 4+0	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Softbal: přihraje a chytí míč, nadhodí míček pálkaři; odpálí míček; zašlápne metu; vysvětlí základní pravidla softbalu; vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met, přehoz, kradení met Ringo: vysvětlí základní pravidla pro ringo; hraje ringo Badminton – zvládne podání, přihrávky Tenis - zvládne podání, přihrávky Stolní tenis - zvládne podání, přihrávky Soft tenis - zvládne podání, přihrávky	Doplňkové sporty
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Úvodem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Bezpečnost v TV a sportu
		Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
		Gymnastika
		Rytmické a kondiční činnosti s hudbou KONDIČNÍ CVIČENÍ
		Úpoly
		Atletika
		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
		Sportovní hry
		Doplňkové sporty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti si klade za cíl vytvořit základní pracovní návyky žáků, seznámit s různými druhy nástrojů a práce s nimi. Na 1. stupni je předmět integrován do Výtvarné výchovy, Prvouky a Cizího jazyka

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti samostatně vyučujeme od 6. do 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Na prvním stupni je obsah vzdělávací oblasti integrován do Výtvarné výchovy, Prvouky a Cizího jazyka. Výuka je vždy organizována do dvouhodinových bloků.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	- Přírodopis - Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Práce podle návodu, zaměření na výsledek práce, hodnocení a sebehodnocení, vedení žáků k plánování činností, aplikací individuálního přístupu vedeme k cíli, každý žák má šanci prožít úspěch. Kompetence k řešení problémů: Aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů, využití osvojených dovedností, zároveň podpora vlastní tvořivosti a představivosti. Kompetence komunikativní: Vedení k účelné komunikaci (diskusi a argumentaci) k organizaci, plánování a realizaci pracovní činnosti, seznamování s novými pojmy se vztahem k práci s jednotlivými materiály a přípravou pokrmů. Kompetence sociální a personální: Spolupráce ve dvojicích, v malé skupině a v kolektivu, přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich realizace a prožívání, vedení k úspěšnému řešení konfliktních situací. Kompetence občanské: Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu, umět v rámci svých možností poskytnout a přivolat účinnou první pomoc. Kompetence pracovní: Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, dodržování hygieny práce a k udržování pořádku na vlastním pracovním místě, budování pozitivního vztahu k práci a vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě, motivujeme k aktivnímu zapojení do činností.

Pracovní činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Pracovní činnosti	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vyjmenuje základní body řádu školní dílny, cvičné kuchyňky a školního pozemku	Řád školní dílny
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy ovládá pojem kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku, popisové pole	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu; výrobek: - jmenovka nebo jiný vhodný námět jako - totem, nůž na dopisy	Práce se dřevem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností měří, dovede orýsovat materiál, stříhá plech, probíjí plech, odděluje drát řezem, stříhem, piluje, ohýbá drát a tenký plech; výrobek: - берушка nebo jiný vhodný námět jako figurka pejska	Práce s kovem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	objasní z čeho se vyrábí plasty, rozliší několik základních druhů, vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracovávání měří, orýsovává, řeže, piluje, lepí; výrobek: - brousítko na tužky, žetonek nebo jiný vhodný námět jako známka na klíče (rozpoznávaček), špachtle na sázení rostlin	Práce s plasty

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu poskytne první pomoc při úrazu	1. Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
	konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka	2. Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
	vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou	3. Půda
	rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny jednoduchým pokusem posoudí klíčivost osiva některých druhů zeleniny rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace	4. Zelenina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, cvičné kuchyni a na školním pozemku vhodně aplikuje v dalším průběhu	Bezpečnost a hygiena práce
	vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře	Řád školní dílny
	objasní zásady pravoúhlého promítání čte jednoduchý technický výkres doplňuje neúplný technický výkres (údaje popisového pole, kóty, kótovací čáry)	Technické kreslení
	objasní principy výroby deskových dřevařských výrobků na výrobku aplikuje spojování dřeva plátováním orýsuje materiál, řeže dřevo, dlabe, piluje, provádí povrchovou úpravu; výrobek: - plátovaná podložka nebo jiný vhodný námět	Obrábění dřeva
	popíše výrobu oceli rozliší železné a barevné kovy měří posuvným měřítkem orýsuje kovový materiál, řeže, piluje, brousí; výrobek: - otvírák, kovový úhelník nebo jiný vhodný námět	Práce s kovem
	rozlišuje základní druhy, vlastnosti, zhodnotí použití orýsuje materiál, řeže, piluje, vrtá, lepí, tvaruje teplem; výrobek: - věšáček z plastu nebo jiný vhodný námět	Práce s plastem
	samostatně čte jednoduchý technický výkres, orýsuje materiál, řeže, brousí, piluje; zhotoví výrobek	Samostatná tvořivá práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
	vysvětlí význam pěstování polních plodin uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin	1. Polní plodiny
	vysvětlí význam ovocných rostlin uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce rozliší ovocné rostliny podle plodů zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce	2. Ovocné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře	Řád školní dílny
	uvede znaky řezu a průřezu doplní neúplný technický výkres	Technické kreslení
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a	zhotoví výrobek, přičemž hobluje prkénka na požadovanou šířku, jednotlivé díly spojí čepováním,	Obrábění dřeva

Pracovní činnosti	8. ročník	
nářadí	výrobek slepí, povrchově upraví, případně zatmelí; výrobek dle výběru: krabička, rámeček na obrázky, svícen apod.	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vysvětlí některé způsoby průmyslového zpracování plastů (lisování, vyfukování, vytlačování, válcování) leští a matuje organické sklo; výrobek dle výběru: stojánek na tužky, šablonové pravítko, lžice na boty, úhelník s příloškou z plastu, (kombinovaná práce) apod.	Zpracování plastů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozdělí ocel na základní skupiny rozpozná druhy ocelových profilů zvládne ohýbání, sekání oceli rozpozná hlavní druhy kovoobráběcích strojů (informativně); výrobek dle výběru: kovový úhelník nebo hlavolamy z drátu, šroub s maticí, vložka do čelistí svěráku na výrobku prokáže dovednost řezání pilkou na kov, pilování na požadovaný rozměr, vrtání, ohýbání drátu, plechu	Zpracování kovů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	kombinovaná práce: pistole loupežníka Babinského nebo model formule 1. na výrobku prokáže schopnost samostatně číst technický výkres, řezat a pilovat ocel, dlabat dlátem, stříhat plech, ohýbat plech, dávat výrobku povrchovou úpravu	Samostatná tvořivá práce
	objasní význam okrasných rostlin uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, pokojové rostliny dokáže vysvětlit princip hydroponického pěstování pokojových rostlin uvede příklady pokojových rostlin způsobujících otravy a alergie dokáže přesadit pokojové rostliny	1. Okrasné rostliny

Pracovní činnosti	8. ročník	
	používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče udržuje pořádek a čistotu dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, dokáže je správně uskladnit připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena dodržuje zásady zdravé výživy kulturně stoluje a chová se společensky dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině provede základní úklid kuchyně	2. Příprava pokrmů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se na trhu práce, posuzuje svoje možnosti uplatnění na střední škole	Volba povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.19 Volitelné předměty

5.19.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu český jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

5.19.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

5.19.3 Cvičení z českého jazyka B

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka B
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje prostor pro upevnění učiva předmětu Český jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení:

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka B
kompetence žáků	

5.19.4 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

5.19.5 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

5.19.6 Technické práce - elektro

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Technické práce - elektro
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Pracovní činnosti a Fyzika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence pracovní:

5.19.7 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Anglický jazyk o prohlubování komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
kompetence žáků	Kompetence občanské:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vede jednoduchý rozhovor o sobě, své rodině, přátelích a každodenním životě; reaguje na otázky a pokládá doplňující otázky	Everyday life and personal information
	popíše svou školu, školní život a své plány do budoucna; vyjádří své představy a zdůvodní svůj názor	School and future plans
	hovoří o svých zájmech a volnočasových aktivitách; porovná své zájmy se zájmy ostatních	Hobbies and free time
	popíše plán cesty a zážitky z cestování; domluví se v běžných situacích při cestování	Travelling and holidays
	hovoří o jídle a stravovacích návycích; objedná si jídlo a vyjádří své preference	Food and healthy lifestyle
	vede dialog při nakupování a využívání běžných služeb; požádá o informace a reaguje na nabídku	Shopping and services
	popíše běžné zdravotní potíže; vede jednoduchý rozhovor u lékaře a rozumí základním pokynům	At the doctor

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	hovoří o oblíbené hudbě, filmech, knihách nebo kulturních událostech; vyjádří a zdůvodní svůj názor	Culture, music and films
	hovoří o používání digitálních technologií a médií; sdělí svůj názor na jejich přínosy a rizika	Media and modern technology
	stručně představí Českou republiku a vybranou anglicky mluvící zemi; porovná některé aspekty života a kultury	The Czech Republic and English-speaking countries
	vyjádří svůj názor na jednoduché aktuální společenské a environmentální otázky; navrhne možné řešení	Environment and current issues
	zahájí, udržuje a ukončí rozhovor; požádá o zopakování nebo vysvětlení, reaguje vhodně na partnera a využívá běžné komunikační obraty	Everyday communication and conversation strategies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.19.8 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Psaní všemi deseti je prakticky zaměřený předmět, který vede žáky k osvojení správné techniky psaní na klávesnici, rozvoji rychlosti a přesnosti psaní a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu i v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá individualizovaně.

Psaní všemi deseti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů

Psaní všemi deseti	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje zásady správného sezení a umístění rukou při psaní na klávesnici	Ergonomie a organizace práce
	používá správný prstoklad na základní řadě kláves	Základní poloha prstů na klávesnici
	píše znaky základní řady bez zrakové kontroly klávesnice	Základní řada kláves
	používá správný prstoklad při psaní znaků horní řady	Horní řada kláves
	používá správný prstoklad při psaní znaků dolní řady	Dolní řada kláves
	píše všechna písmena české abecedy správnou technikou	Procvičování písmen české abecedy
	ovládá psaní základních interpunkčních znamének a číslic	Interpunkční znaménka a číslice
	přepisuje krátké texty s důrazem na přesnost	Opis textu
	zapisuje diktovaný text s minimální chybovostí	Přepis textu
	postupně zvyšuje rychlost psaní při zachování správnosti textu	Rozvoj rychlosti a přesnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.19.9 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní hry jsou prakticky zaměřený předmět, který rozvíjí pohybové dovednosti, týmovou spolupráci, herní myšlení a zásady fair play prostřednictvím kolektivních i individuálních sportovních aktivit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence k učení:
	Kompetence občanské:
	Kompetence k řešení problémů:

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Sportovní hry	9. ročník	
	vysvětlí význam sportovních her	Sportovní hry
	uplatňuje základní pravidla sportovních her	Sportovní hry
	vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her	Sportovní hry
	rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry	Sportovní hry
	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	Sportovní hry
	zvládne rušnou část – připraví hru na zahřátí	Sportovní hry
	zorganizuje turnaj – zajistí pomůcky, vymyslí herní systém turnaje a vyhlásí výsledky	Sportovní hry
	podílí se na rozhodování hry	Sportovní hry
	hraje hry FOTBAL, BASKETBAL, FLORBAL, HÁZENÁ, VOLEJBAL, BADMINTON, TENIS, STOLNÍ TENIS, SOFT TENIS, KINBAL, SOFTBAL	Sportovní hry
	hraje alternativní hry RINGO, INDIKA, SPIKEBAL, PETANQUE, FREESBEE, DISKGOLF, CROKET, GYMVOLEJBAL	Sportovní hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.19.10 Vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vaření je prakticky zaměřený předmět, který rozvíjí dovednosti žáků při přípravě pokrmů, vede je k zásadám zdravého životního stylu, bezpečnosti práce a odpovědnému hospodaření v domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence digitální:

Vaření	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Vaření	9. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje hygienu a bezpečnost při práci a v kuchyni, bezpečně používá základní kuchyňské náčiní a spotřebiče, zvládá první pomoc při drobných poraněních	Bezpečnost a hygiena
	orientuje se v základních zásadách zdravého a vyváženého stravování, zná základní živiny-bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a minerální látky, dodržuje pitný režim, pravidelně se stravuje, orientuje se v základních údajích na obalech potravin	Výživa a zdravý životní styl
	sestaví jednoduchý denní jídelníček, dokáže naplánovat a sestavit nákupní seznam, porovnat ceny	Plánování jídelníčku
	hospodárně využívá surovin, omezí plýtvání s potravinami, třídí kuchyňský odpad	Hospodaření
	rozlišuje způsoby zpracování potravin vařením, pečením, dušením, smažením a zapékáním	Způsoby přípravy pokrmů
	prakticky připravuje jednoduché předkrmy, pomazánky, saláty, zdravé svačinky, polévky, pokrmy zeleninové, bezmasé i masové s využitím odlišných surovin, zhodnotí výsledek své práce	Příprava pokrmů
	zná pravidla společenského chování u stolu, prostírání stolu, správné používání příborů, správně a esteticky servíruje připravený pokrm	Slavnostní stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.19.11 Výtvarná výroba - keramika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná výroba - keramika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Výtvarná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Kompetence pracovní:

5.19.12 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost je volitelný předmět zaměřený na rozvoj praktických dovedností potřebných pro odpovědné hospodaření s osobními financemi, orientaci ve finančních produktech a porozumění ekonomickým souvislostem běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí pojem finanční gramotnosti a uvede příklady jejího využití v praxi	Úvod do finanční gramotnosti

Finanční gramotnost	9. ročník	
	rozliší hotovostní a bezhotovostní platby, popíše zásady bezpečného používání platebních karet	Peníze
	orientuje se v kurzovním lístku a provede jednoduchý přepočten měn	Měna
	uvede základní funkce bank a rozdíl mezi ČNB a obchodními bankami	Bankovní systém
	sestaví jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet a vyhodnotí jeho vyváženost	Rozpočet a rozvaha domácnosti
	popíše správný postup při reklamaci a rozpozná nekalé obchodní praktiky	Práva spotřebitelů
	porovná základní finanční produkty a vyhodnotí jejich vhodnost pro různé situace	Finanční produkty
	vysvětlí význam daní a jejich využití ve veřejném sektoru	Daně a veřejné rozpočty
	vypočítá orientačně čistou mzdu a objasní rozdíl mezi mzdou a platem	Mzda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.19.13 Chemicko-fyzikální praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Chemicko-fyzikální praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Chemicko-fyzikální praktika jsou prakticky zaměřený předmět, který rozvíjí přírodovědnou gramotnost žáků prostřednictvím experimentů, pozorování a měření, při nichž propojují poznatky z chemie a fyziky s jejich využitím v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Chemicko-fyzikální praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyjmenuje pravidla bezpečné práce v laboratoři, experimentálně porovná hustoty různých kapalin a	Poučení o bezpečnosti, Archimédův koktejl

Chemicko-fyzikální praktika	9. ročník	
	seřadí kapaliny dle vzrůstající hustoty, vypracuje protokol	
	provede sublimaci jodu a experimentálně zjistí teplotu tání čokolády (sádlo, máslo), vypracuje protokol	Sublimace a teplota tání
	provede krystalizaci a filtraci roztoku kuchyňské soli, cukru a modré skalic, vypracuje protokol	Krystalizace a filtrace
	provede chromatografii barviv na křídě a filtračním papíře, vypracuje protokol	Chromatografie
	připraví kyslík a vodík, na základě pozorování popíše vlastnosti kyslíku a vodíku, vypracuje protokol	Příprava a vlastnosti kyslíku a vodíku
	provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek z domácnosti, vypracuje protokol	Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH
	provede srážecí reakce, vypracuje protokol	Srážecí reakce
	provede jednoduché chemické reakce a experimentálně ověří barvy plamene u alkalických kovů, vypracuje protokol	Barvy plamene, chemické reakce
	experimentálně ověří platnost řady reaktivity kovů, vypracuje protokol	Řada reaktivity kovů
	provede jednoduché vytěšňovací, slučovací a rozkladné reakce, vypracuje protokol	Vytěšňovací reakce, slučování a chemický rozklad
	provede elektrolýzu roztoku kuchyňské soli, vypracuje protokol	Elektrolýza
	izoluje DNA z banánu (ze slin), vypracuje protokol	Izolace DNA z banánu (ze slin)
	dokáže cukry v přírodním materiálu a určí teplotu tání vaječného bílku, vypracuje protokol	Cukry a teplota srážení vaječného bílku
	připraví mýdlo, vypracuje protokol	Výroba mýdla
	ověří platnost Torricelliho pokusu s vodou a připraví bubliny, vypracuje protokol	Zábavná chemie a fyzika: Torricelliho pokus s vodou, tajná písma a příprava bublin

5.19.14 Seminář z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z přírodopisu je rozšiřující předmět, který prohlubuje přírodovědné poznatky žáků prostřednictvím praktických činností, pozorování, experimentů a projektů zaměřených na člověka, živou i neživou přírodu a ochranu životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Seminář z přírodopisu	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	změří tělesnou teplotu, spočítá dechovou frekvenci, změří krevní tlak, změří tělesnou výšku, zváží tělesnou hmotnost, vypočítá BMI index	1. laboratorní cvičení Sledování, měření a hodnocení tělesných hodnot
	rozezná typy zubů savců, vypočítá zubní vzorec, umí rozeznat a vyznačit typy zubů u jednotlivých skupin živočichů, rozezná jejich lebky a siluety, umí popsat lidský chrup	2. laboratorní cvičení Trávicí soustava
	umí pojmenovat a zakreslit orgány vylučovací soustavy, zná vnější a vnitřní stavbu ledviny, vyhotoví nákres, provede pitvu vepřové ledviny	3. laboratorní cvičení Vylučovací soustava
	nalezne a pojmenuje jednotlivé kosti na kostře, na RTG snímcích nalezne zlomeniny, zhotoví mikroskopický preparát chrupavky kuřete, obarví jej a pozoruje mikroskopem, zhotoví nákres	4. laboratorní cvičení Kosterní soustava
	rozezná druhy svalové tkáně, na trvalých mikroskopických preparátech pozoruje typy svalové tkáně a zhotoví nákres, určí, kde je nalezneme na lidském těle, pomocí siloměru změří sílu svalů a otestuje únavu svalů	5. laboratorní cvičení Svalová soustava
	popíše všechny části lidského oka a jeho přídatné orgány, sleduje postup pitvy vepřového oka, rozezná jednotlivé části na ukázce	6. laboratorní cvičení Smyslová soustava – zrkové ústrojí
	zná základní údaje o srdci, popíše stavbu srdce, rozezná základní cévy, provede pitvu vepřového srdce, vyhotoví vzorky zadaných částí	7. laboratorní práce Oběhová soustava
	popíše jednotlivé části dýchací soustavy, vysvětlí výměnu plynů, změří dechovou frekvenci v klidu a po zátěži, výsledné hodnoty porovná se spolužáky a	8. laboratorní práce Dýchací soustava

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
	výsledky zaznamená	
	zná základní funkce pohlavní soustavy, popíše jednotlivé části, na trvalých preparátech pozoruje stavbu varlat a vyhotoví nákres, vyjmenuje pohlavní choroby a zná ochranu před nimi	9. laboratorní cvičení Pohlavní soustava muže
	zná základní funkce pohlavní soustavy, popíše jednotlivé části, na trvalých preparátech pozoruje stavbu vaječníku a vyhotoví nákres, vyjmenuje menstruační pomůcky	10. laboratorní cvičení Pohlavní soustava ženy
	popíše vývin člověka od narození až po smrt, zpozoroval video o průběhu porodu, vyjmenuje antikoncepční metody	11. laboratorní cvičení Vývin člověka
	zná čísla tísňové linky, rozezná bezvědomí a na figuríně provede kardiopulmonální resuscitaci, rozezná druhy krvácení a umí základní obvazové techniky	12. laboratorní cvičení První pomoc
	podle klíče se pokusí určit druh předložené ryby, popíše vnější i vnitřní stavbu těla ryby, rozezná jednotlivé druhy šupin, podle postupu provede pitvu, označí jednotlivé části a zapíše pomůcky	13. laboratorní cvičení Vnější a vnitřní stavba těla ryby
	objasní vznik a stáří uhlí, způsoby dolování, na mapě ukáže místa těžby v ČR, vysvětlí využití, umí popsat, jak vypadá důl a okolí – spojeno s exkurzí do černouhelného hornického skanzenu	14. laboratorní cvičení Černé uhlí
	exkurze stanovena podle aktuálně probíhajících akcí či vystavených expozic, podle časových možností buď celodenní nebo v době výuky semináře	Přírodopisná exkurze 2x/školní rok Výstava o lidském těle, hornický skanzen, národní muzeum, mineralogické muzeum, zoologická nebo botanická zahrada, přírodopisná vycházka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Na naší škole probíhá závěrečné hodnocení především pomocí klasifikace, ale využíváme i slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, jak naplňují výstupy stanovené osnovami ŠVP. Podklady pro hodnocení musí podle povahy předmětu a formulace výstupů zahrnovat celou škálu žákovských činností, tj. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové. Tyto činnosti jsou orientovány nejen na memorování, ale především na praktickou aplikaci a tvořivost při řešení úkolů a problémů. Při hodnocení toho, jaké úrovně vzhledem k očekávaným výstupům žák dosáhl, se přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka (zvláště u předmětů praktického a výchovného zaměření). Využíváme formativního hodnocení. Přihlíží se k tomu, jaké pokroky žák udělal vzhledem ke svým výsledkům, tedy jak se zlepšil či zhoršil. Průběžné hodnocení žáka během klasifikačního období (pololetí) neznamena nutně průběžnou klasifikaci, tj. známkování. Na konci klasifikačního období hodnocení vyústí v konečnou známku nebo slovní hodnocení na vysvědčení. Konkrétní způsob získávání podkladů a jejich vyhodnocování stanoví jednotlivé předměty.

Při hodnocení žáků s OMJ přihlížíme k jejich individuálním schopnostem a k jejich úrovni češtiny. Hodnotíme reálně dosažený pokrok a jejich úsilí a snahu pracovat.

Nastavujeme taková kritéria hodnocení, která žákovi umožňují dosahovat osobního pokroku (vnímat ho).

Hodnocení žáků ZŠ, Hradec Králové, M. Horákové 258 přesně stanovuje Klasifikační řád, který je součástí Školního řádu.